

國立高餐大附中國中部 107 學年度

性侵害防治教育課程融入領域教學教案/延伸活動設計表

領域別： 社會學習領域—公民

單元名稱	遠離夢魘	設計者	社會領域
教學對象	七年級(上學期)	教學節數	90 分鐘(2 節)
單元主題 (教材來源)	第二章 和諧的性別關係		
教學目標	一、瞭解身體自主權的定義，並尊重自己和別人的隱私及身體自主權 二、瞭解性侵害的應變方式及可以應用的資源。		
具體目標	1-1 能對不當的碰觸說不。 1-2 保護與尊重每個人的身體隱私處與身體自主權。 2-1 能說出各類場所中潛在的危險性。 2-2 能說出遇到性侵害危險時，可以採取的應變方式。		

教學活動流程			
具體目標	教 學 活 動 內 容	時間	教學資源
1-1 1-2	<p>活動一、我是身體的主人</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由「猜領袖」的暖身活動，讓學生熟悉身體各部位。請全班圍成一個大圓圈，請一位同學當『鬼』，請鬼閉上眼睛，其他同學推選一位領袖，這位領袖摸或拍身體的各部位(腹部、胸部、頭、臀部、肩膀、臉頰、鼻子...)，其他同學跟著做同樣的動作，接著請鬼睜開眼睛，猜猜看誰是領袖，其他同學要用眼睛餘光看領袖帶領的每一個動作，趕快跟上，以免被識破誰是領袖，每一個動作不能超過 15 秒，15 秒內一定要換動作，領袖被猜到後就當“鬼”，重複前述步驟。</p> <p>二、身體界限</p> <p>1.經由剛才對身體觸摸的活動，有什麼感覺嗎？如果換成別人觸摸你的身體，又有什麼不同的感覺嗎？</p> <p>2.教師講解何謂身體自主權，增加學生對身體自主</p>	5 分鐘 35 分鐘	

	<p>權的認知。</p> <p>3.教師說明身體有些部位，會因為親疏等不同關係而有不同界限，接下來的活動是要幫助同學瞭解，針對不同關係的人，身體應有的隱私與界限。</p> <p>4.發下身體界限圖，請同學畫出屬於自己身體的正面和背面圖，並在身體各重點部位塗上顏色，以表示自己的身體界限。紅色部分：不許任何人碰觸；藍色部分：親密的人才能碰觸；黑色部分：一般朋友可以碰觸。</p> <p>5.完成後進行小組討論，討論重點如下：</p> <p>(1)同學間的身體界限是否相同？</p> <p>(2)男女間的身體界限是否相同？</p> <p>(3)不同時間、地點或情境的身體界限是否相同？</p> <p>(4)有無例外情形？</p> <p>討論完成後各組一位男生代表及一位女生代表上台分享。</p> <p>三、結語</p> <p>-----第一節完-----</p> <p>活動二、危險就在你身邊</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師事先蒐集數則有關性侵害的案例報導，舉一則性侵害社會案例剪報，運用其內容及經過，引發學生做進一步瞭解的動機。</p> <p>二、性侵害的迷思</p> <p>1.教師說明性侵害的定義。性侵害係指：凡有性的意涵，如：展示色情圖片、口語騷擾、不當觸摸、偷窺、性交...等侵害個人性自主權的行為。</p> <p>2.教師說：經過解說同學們可能對性侵害的定義或界限還很模糊，接下來我們透過學習單的檢核，來澄清一些觀念，讓大家更瞭解什麼是性侵害。</p> <p>三、遠離性侵害</p> <p>同學們，性侵害雖然可怕，但如果我們能對性侵害發生的地點、因應策略有更多的認識，並提高警覺，我們一定能保護自己免於性侵害。請各位同</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>學習單一、二</p> <p>學習單三</p>
2-1			
2-2			

	<p>學參考學習單對性侵害地點、人物及情境的分類，進行小組討論後，將對策略填入學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家中性侵害 2.校園性侵害 3.公眾場所性侵害 4.對於性侵害的受害者，除了立即協助他們向警察或社會單位報案處理，以及尋求諮商輔導機構幫助外；我們應該展現接納的態度，不要讓受害者認為是自己做錯了什麼，才會招致性侵害，並陪他們走過低潮。 <p>四、結語</p> <p style="text-align: center;">-----第二節完-----</p>	5 分鐘	學習單四
--	--	------	------

遠離性侵害--男生人形圖

請你先畫屬於自己的人形圖，再依親疏不同關係而產生的不同身體界限，以不同顏色的筆標示出來，請在身體各重點部位塗上顏色，以表示自己的身體界限。紅色部分：不許任何人碰觸；藍色部分：親密的人才能碰觸；黑色部分：一般朋友可以碰觸。

學習單二

遠離性侵害--女生人形圖

請妳先畫屬於自己的人形圖，再依親疏不同關係而產生的不同身體界限，以不同顏色的筆標示出來，請在身體各重點部位塗上顏色，以表示自己的身體界限。紅色部分：不許任何人碰觸；藍色部分：親密的人才能碰觸；黑色部分：一般朋友可以碰觸。

學習單三

性侵害的迷思

一、以下的一些問題是有關性侵害迷思的一些檢核問題，請你仔細閱讀後作答(打○或 X)

(一)對於性侵害的迷思

- 1.()只有強暴才算性侵害。
- 2.()黑夜或偏僻的地方才會發生性侵害事件。
- 3.()性侵害事件都是臨時起意的。
- 4.()自己的父母親、家人、親戚或鄰居不可能對自己進行性侵害。
- 5.()雖然我還沒成年，但「你情我願」的性關係，不能算是性侵害。

(二)對於被害人的迷思

- 6.()只有女性才會遭到性侵害。
- 7.()穿著清涼暴露的女子才會遭到性侵害。
- 8.()長相與身材姣好的女子才會遭到性侵害。
- 9.()遭到性侵害的女子大多是自己不正經或性慾強烈。

(三)對於加害人的迷思

- 10.()性侵害的加害人都是社經或教育程度較低的人。
- 11.()性侵害的加害人都是男人。
- 12.()性侵害的加害人都是陌生人。
- 13.()性侵害的加害人從外表一眼就可以認出來。

答對 10 題(含)以上表示你很有學問

答對 8-9 題表示你還不錯

答對 8 題以下表示你要加油了

參考答案：正確答案均為○

- 1.任何涉及性意涵的行為，均被視為性侵害。
- 2.任何時間地點都可能發生。
- 3.大多是長時間有計畫的。
- 4.熟人的發生率較高。
- 5.法律保護任何人享有性自主。
- 6.男孩也無法避免。
7. 8.無關穿著，無關長相與身材，從嬰兒到老嫗都有可能發生。
- 9.無關正不正經或性慾強烈與否。
- 10.各種社經或教育地位都有可能。
- 11.也有少部分女性。
- 12.常是熟人。
- 13.各種長相都有可能，無法以長相論斷。

學習單四

性侵害情境練習表

一、家中性侵害

【情境】

聽到電鈴聲小美馬上去應門，原來是姑丈，小美心裡想八成是要來借錢的，小美告訴姑丈爸媽都不在，但姑丈說先讓他進來再說，小美於是讓姑丈先進來，姑丈進來後就一直誇小美長得漂亮，並伸手摸小美的肩膀、胸部，接著一把抱住小美，把小美壓在沙發上。

問題一：如果你是小美你會如何處理這件事？

問題二：你覺得家中性侵害的加害人是熟人較多還是陌生人較多？

二、校園性侵害

【情境】

小娟是一位早睡早起的好學生，有一天早上小娟六點五十分就到校，負責的小娟就先到每天負責打掃的廁所進行清潔工作，沒想到一走進廁所，就有一位陌生男子露出奇怪的笑容，並抓住小娟的手，要將小娟拉入廁所。

問題一：如果你是小娟你會如何處理這件事？

問題二：校園裡還有哪些地方也是危險，容易遭性侵害的地方？

三、公眾場所性侵害

【情境一】

小真透過網路聊天室認識網友大牛，大牛馬上就迫不及待的約了小真，小真也一口答應晚上的邀約，兩人碰了面才發現對方並不是所敘述或自己想像的樣子，且大牛比小真年長很多，小真心想算了！既然見面就先聊聊再說，因此他們就在公園邊走邊聊，大牛帶著小真越來越往公園暗處走，後來他們就在公園陰暗的角落坐了下來，繼續聊了一下以後，大牛突然間就把小真一把抱住，並開始上下其手，雖然小真極力反抗，但大牛仍情不自禁地…

問題一：如果你是小真你會如何處理這件事？

問題二：你對網路交友的看法如何？

問題三：你曾聽過類似這樣的「約會強暴」事件嗎？

【情境二】

星期天小惠搭公車上街買東西，那天因為街上有活動，所以公車異常的擁擠，好不容易擠上車後公車緩緩起步，在顛頗搖晃中小惠發現旁邊站了一位怪叔叔，不斷的用手碰觸她的屁股，小惠剛開始沒反應，但怪叔叔卻變本加厲，繼續用手搓揉小惠的屁股。

問題一：如果你是小惠你會如何處理這件事？

問題二：還有哪些地方也類似擁擠的公車上容易發生類似事件？