

國立高餐大附中國中部 107 學年度

性平教育融入領域教學教案／延伸活動設計表

領域別： 語文學習領域—國語文

版本	南一	冊別	第四冊	單元／活動 名稱	巾幗 VS 鬚眉
設計者	國文領域	教學／活動 時間	1 節課	實施對象	八年級學生
領域 能力指標	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。				
性別平等教育 能力指標	1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。				
單元/活動 目標	1.體認國中階段與異性同學相處之道。 2.能明白兩性生來本就不同，並悅納自我的性別角色。 3.培養多元的文化觀點，學習兩性良性的互動。 4.尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 5.藉由文章認知當今社會文化中，兩性角色地位與處境。				
課前準備	1.確認本單元學習內容的分段能力指標 2.研究教材，擬定教學方法 3.準備與設計學習單 4.為同學進行異質性分組				
參考資料	1.南一版備課用書 2.南一版教師手冊 3.性別平等教育全球資訊網 <a href="https://www.gender.edu.tw/index.asp">https://www.gender.edu.tw/index.asp</a> 4.臺北市性別平等教育網 <a href="http://www.gender.tp.edu.tw/">http://www.gender.tp.edu.tw/</a>				
評量方式	學習單				

教學/活動內容	時間	教學資源	備註
<p><b>第一節課</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 教師從戲劇、電影形式所改編的「木蘭」故事引導學生思索「木蘭」故事，導入本單元。</p> <p><b>【發展活動】</b> 一、教師發下學習單，請同學分組討論完成。 二、依組別順序上台發表學習單內容與學習心得。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 一、請幾位同學分享本次學習心得。 二、由老師引導說明其實歷史上留名的女性，背後需對抗較男性更龐大的社會壓力。個人卓越的天份並不足為恃，更重要的是後天的堅與不屈服於外在艱困環境的毅力，如此才能成就她們不凡的成果。此外，在兩性相處上，現今社會已較往昔提供了女性更大的空間，兩性相處最重要的就是溝通和尊重，只有溝通和尊重才能彌平兩性間天生的差異，而這種狀況有待透教師的分析與解說，為學生重新建構正確的價值觀，並能在國中階段培養兩性平等和互相尊重的概念。</p>	<p>5min</p> <p>15min</p> <p>15min</p> <p>5min</p> <p>5min</p>	<p>南一版教材</p> <p>學習單</p>	<p>教師視學生回報的狀況給予鼓勵或指正。</p>

## 【巾幗 VS 鬚眉】學習單

八年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

◎請找出幾位歷史上在各領域中有特殊表現的代表人物，並列舉出他(她)的事蹟，以及值得學習的地方。

代表人物：\_\_\_\_\_

事蹟：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

值得學習之處：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◎請回想平日和異性相處所遇到的情境和問題，並寫下你的感想與心得。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

◎你覺得工作有男女之分嗎？什麼性質的工作是你未來想嘗試的？請用 100 字左右敘述。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

老師評語

