

# 一年級 數學領域教學活動設計

設計人：

教學節數：共 1 節

教學起訖日期	107.6	單元名稱	你的錢花到哪兒去了		
能力指標	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。			重大議題	生涯發展教育
				教學準備	
				一、教師方面 1. 熟悉本節教材，研讀教師手冊及相關參考書籍，擬定並編寫本節教學活動設計。 2. 準備教具。 3. 指導學生預習本節。 二、學生方面 預習本節教材。	
月	日	節	教學重點		
		1	<b>主題 1 整數的加法</b> 1-1 透過實例，了解整數加法的意義與計算法則。 1-2 了解整數加法的交換律與結合律。		
學習目標					
一、能判別整數相加的結果並算出其值。 二、練習紀錄、評估以及平衡預算。 三、練習利用日記帳紀錄支出。 四、依預算表平衡評估與控制，確立自己零用錢的正確使用方法。					

教學活動流程		
教學活動內容	教學資源	評量方式
<b>教學活動</b> 1. 教師提出問題：「你的零用錢是怎麼分配的？」「有誰有做在帳簿記帳或是在電腦上記帳的動作嗎？」引導學生討論答案。 2. 教師引導全班討論需要和想要。 <b>需要—那些必須賴以維生的東西。</b> <b>想要—那些很想獲得卻非生存的必要事物。</b> 3. 教師解說規劃預算以及如何規劃預算的重要性。首先列出需要的支出項目，然後才列想要的項目。全部的支出金額必需要比零用錢的金額還低。 4. 教師在花費上舉出一個預算範例，並要求全班進行評估。同時回答下列的問題： (1) 「它的預算有什麼地方不對？」(人不能花費的錢比自己賺入的錢還多) (2) 「是否先把最重要的支出項目列出來？」(需要—無法	鉛筆—每名學生一枝。 計算機—每組學生一台。  小安預算範例	能發表自己的意見  能自我省思花費的必要性  能完成計算  學生能參與討論

<p>被改變的支出)</p> <p>(3)「有哪些方法可以平衡她的預算？」(有哪些「想要」的項目可以被減少)</p> <p>5. 教師發給每組學生空白的預算表格。同組的同學在預算表上記下收入和支出。要提醒學生將每個項目都註記上需要，或想要以便了解各項目的重要性。接著學生算出預測的總收入和預測的總支出金額。</p> <p>6. 簡要的討論結果。</p> <p>7. 教師向同學解釋，預算只是對收入和支出的一種估計方式；每日記帳則是幫助我們追蹤實際支出的狀況，以便能按照預算計劃執行。</p> <p>8. 教師發給學生第二個實際花費的案例研究。教師解說如何依照時間順序記錄每筆支出、加上收入金額、減去支出金額以及維持收支持續的平衡。接著學生利用第二個案例研究的資料，練習在日記帳上紀錄收入和支出，並且利用加減法算出餘款。</p> <p>9. 課堂練習：利用現金紀錄表的各項分類小計，評估素素的實際財務控制進度是否符合預算計劃。</p> <p>10. 教師總結預算表和日記帳的功用，以及這兩個工具如何協助學生將自己的錢管理的更好。</p> <p><b>課後作業</b></p> <p>提出另一個案例研究範例，並要求學生制定一個預算表，然後日記帳上寫下支出與收入，評估收支與預算是否平衡。</p>	<p>預算表</p> <p>每日記帳</p> <p>花費案例</p> <p>制定預算案例</p>	
---	--	--

# 預算表

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

學生姓名

付款期間            月        日 ~        月        日

**手上的現金：**

估計的收入（零用錢）

**估計總現金金額**

**預測的支出：**

存錢買自己想要的

吃飽飽的早餐

精緻的午餐

隨便吃的晚餐

一卡通

文具用品

零食

娛樂

禮物

飲料

其它支出

**估計總支出金額**

估計總現金

估計總支出

估計結餘現金(預算執行截止日)