

國立高餐大附中 106 學年度九年級第一學期 英語科課程計畫表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	08/30~09/01	08/30 正式上課	Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1. 能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。 2. 能熟悉以疑問詞 How long 與現在完成式之搭配。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【環境教育】 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
2	09/04~09/08		Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Have you ever been to Meinong? Yes, I/we have. I/We have been there (before). No, I/we haven't. I/We have never been there (before). How long have you lived in the town? I/We have lived here for ten years. Have they decided on the gift (yet)? Yes, they have. They have (already) decided on the gift. No, they haven't. They haven't decided on the gift (yet). 並能代換不同字彙至句型中。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
3	09/11~09/15		Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能熟悉各時態附加問句的用法。 3. 能透過英語瞭解視覺假象。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
4	09/18~ 09/22		Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Blue whales are big, aren't they? Yes, they are. The boy wants a paper airplane, doesn't he? Yes, he does. Linda will believe us, won't she? Yes, she will. 2.並能代換不同字彙至句型中。 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的 能力、興趣、特質 所適合發展的方向。	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及 比賽 讀寫評量
5	09/25~ 09/29		Unit 3 People Get Excited About Halloween	1.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。 2.能熟悉過去分詞 / 現在分詞當形容詞的用法與that子句的用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節 慶食物與臺灣不 同族群飲食文化。	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度
6	10/02~ 10/06		Unit 3 People Get Excited About Halloween	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： The story is interesting (to me). I am interested in the story. Some people believe (that) ghosts are real. 並能代換不同字彙至句型中。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節 慶食物與臺灣不 同族群飲食文化。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
7	10/09~10/13	第一次段考	統整 Review 1	<p>1. 複習並運用 Unit 1 - Unit3 所學內容 並完成練習題。</p> <p>2. 能吟唱歌曲。</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力及口說測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>
8	10/16~10/20	10/16-18 校外教學	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	<p>1. 能在不同的時態中使用被動句型。</p> <p>2. 能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。</p>	<p>1-2-2 辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>*3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>*7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
9	10/23~ 10/27		Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Math is taught at every school. The answers should be checked twice.</p> <p>2.並能代換不同字彙至句型中。 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-2 辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>*3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>*7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽</p>
10	10/30~ 11/03		Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>1.能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。</p> <p>2.能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>*3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及 比賽 課堂參與度</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
11	11/06~ 11/10		Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Please tell me what her name is. Please tell me why he looks so serious. Do you know what we should do next? I don't know what to do. Please tell me what is on your mind. 並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
12	11/13~ 11/17		Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	<p>1.能瞭解與分辨 whether/if 子句，too... to...與 so... that...的文法結構與用途。</p> <p>2.能視不同情形使用 whether/if 子句，too... to...與 so... that...三句型。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
13	11/20~11/24		Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I asked him whether/if he was able to come (or not). They are too busy to visit us. The trip was so great that I will never forget it. 並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼讀本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度
14	11/27~12/01	第二次段考	Review2	<p>1.複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh- 子句及 whether/if 子句。</p> <p>2.能吟唱歌謠並透過 歌謠再次複習句型</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。閱	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
15	12/04~12/08		Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	<p>1.能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。</p> <p>2. 能利用介系詞片語作後位修飾。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
16	12/11~12/15		Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1.能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： Studying is important, and having fun is, too. I collect stamps, and so does she. John isn't good at cooking, and Peter isn't, either.	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度
17	12/18~12/22		Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	1.對於弱勢團體的需求能感同身受。 2.能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	【人權教育】 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
18	12/25~ 12/29		Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I know the girl who/that is wearing a pink skirt. The boy who/that is talking to Jane looks angry. 並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>
19	01/01~ 01/05		Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	<p>1.能了解網路交友的情形並能夠注意安全。</p> <p>2.能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
20	01/08~ 01/12		Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： I saw the girl (who/that) I chatted with online. The boy (who/that) I talked to had long hair. 並能代換不同字彙至句型中。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【資訊教育】 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-4-4 能認識網路犯罪類型。	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度
21	01/15~ 01/19	第三次 段考 1/19 課程結束	Review 3	1.複習並運用 Unit 7 - Unit 9 所學內容並完成練習題。 2.口說練習	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽 課堂參與度

國立高餐大附中 106 學年度九年級第二學期 英語科課程計畫表

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	01/22~01/24	01/22 正式上課(補2/12~2/14的課)	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>1.能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： He had left the house when we arrived. Cat said (that) he had come up with a good plan. 並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境或主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	【人權教育】 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量
2	02/19~02/23	2/19~2/20 年假 2/21 開學典禮	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.複習現在完成式。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境或主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	【人權教育】 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
3	02/26~ 03/02		Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能簡單介紹生活中常見科技產品的功能。 2. 能使用對等連接詞 not only... but also... 的句型表示「不但...也...」。 3. 能使用對等連接詞 either... or... 的句型表示「不是...就是...」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量
4	03/05~ 03/09		Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能使用對等連接詞 neither... nor... 的句型表示「既不...也不...」。 2. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型： The dessert is not only delicious but also easy to make. Not only Mr. Chen but also Mrs. Chen like the dessert. Jerry can either watch a movie or run for an hour. Either watching a movie or running for an hour relaxes Jerry. Stress is neither good nor bad. Neither John nor Abby knows how to deal with stress. 並能代換不同字彙至句型中。 3 複習被動語態。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
5	03/12~03/16		Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1.學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。 2.能熟悉連接詞 when/while 的用法。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量
6	03/19~03/23		Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型： When I walked into the house, my puppy was chewing my shoe. My puppy was chewing my shoe when I walked into the house. While/When I was fixing the pipe, my puppy ran away. My puppy ran away while/when I was fixing the pipe. 並能代換不同字彙至句型中。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.複習副詞子句。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化，激發創意美化生活。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
7	03/26~03/30	第一次段考	Review 1	複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2.口說練習。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
8	04/02~ 04/06		Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	1.能描述因颱風與地震可能帶來的創傷。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
9	04/09~ 04/13		Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	1.複習形容詞子句的句型。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
10	04/16~ 04/20		Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	<p>1.能認識無人機與其在生活中的運用。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
11	04/23~ 04/27		Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	<p>1.複習名詞子句。</p> <p>2.複習片語動詞。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
12	04/30~05/04		Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	1.能瞭解寓言的意涵。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽
13	05/07~05/11	第二次段考	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog + Review 2	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.複習形容詞、副詞的比較級和最高級變化規則和用法。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
14	05/14~05/18		Gender stereotypes	<p>1.破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。</p> <p>2.了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。</p> <p>3.透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進同性別者的和諧相處。</p>	<p>課堂討論</p> <p>口頭問答</p> <p>完成學習單</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
15	05/21~ 05/25		Take good care of your body	1.使用英文針對飲食習慣進行介紹。 2.培養正確的飲食習慣	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物	課堂討論 口頭問答 完成學習單

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
16	05/28~06/01		Donald Trump's Victory Speech	<p>1.培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>2.討論、分析民主法治的意涵</p> <p>3.了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-3 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>7-2-1 能認識外國風土民情。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>討論參與</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p> <p>教師觀察</p>
17	06/04~06/08		端午節慶教學 端午節讀者劇場	<p>1.能了解端午節相關習俗。</p> <p>2.能以英文說出端午節相關單字。</p> <p>3.能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。</p> <p>4.學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-3 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p>	<p>聽力測驗</p> <p>口語評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀者劇場</p>
18	06/11~06/15	畢業週					