

國立高餐大附中 106 學年度九年級第一學期 歷史科課程計畫表

學習總目標：

- 1.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 2.能了解文化與文化之間交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

| 週別 | 日期              | 學校行事活動        | 教學進度       | 學習目標  | 對應能力指標  | 配合重大議題           | 評量方式   |
|----|-----------------|---------------|------------|---|---|------------------|--|
| 1  | 08/30~<br>09/01 | 08/30<br>正式上課 | 第1章 古文明的發展 | 一、認知目標<br>1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成<br>2.認識兩河文明的地理環境<br>3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響<br>4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響<br>二、情意目標<br>5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛<br>6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻<br>7.感受古代宗教對人類社會的影響 | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>3-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>9-3-2 | 【環境教育】<br>【家政教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 2  | 09/04~<br>09/08 |               | 第1章 古文明的發展 | 一、認知目標<br>1.了解埃及的政治演變<br>2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響<br>二、情意目標<br>3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻<br>4.感受古代宗教對人類社會的影響  | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>3-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>9-3-2 | 【環境教育】<br>【家政教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 3  | 09/11~<br>09/15 |               | 第1章 古文明的發展 | 一、認知目標<br>1.了解印度古文明與阿利安人文化<br>2.了解阿利安人統治印度的情況<br>3.說明婆羅門教在印度的發展<br>4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題<br>二、情意目標<br>5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻<br>6.感受古代宗教對人類社會的影響<br>7.評價種姓制度的得失與影響                     | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>3-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>9-3-2 | 【環境教育】<br>【家政教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動        | 教學進度            | 學習目標   | 對應能力指標   | 配合重大議題           | 評量方式   |
|----|-----------------|---------------|-----------------|--|--|------------------|--|
| 4  | 09/18~<br>09/22 |               | 第2章 歐洲的古典文明     | 一、認知目標<br>1.認識希臘文明的起源<br>2.分析希臘城邦的不同特色<br>3.說明波希戰爭與希臘內戰<br>4.說明希臘文明豐富的文化內涵<br>二、情意目標<br>5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵                        | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>3-4-6<br>4-4-1<br>9-3-2 | 【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 5  | 09/25~<br>09/29 |               | 第2章 歐洲的古典文明     | 一、認知目標<br>1.認識亞歷山大帝國的形<br>2.探討亞歷山大東征的意義<br>3.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程<br>二、情意目標<br>4.欣賞希臘化文化的內涵<br>5.願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神                  | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>3-4-6<br>4-4-1<br>9-3-2 | 【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 6  | 10/02~<br>10/06 |               | 第2章 歐洲的古典文明     | 一、認知目標<br>1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程<br>2.了解羅馬文化的內涵與特色<br>3.認識基督教的起源與經典<br>二、情意目標<br>4.效法早期羅馬人積極進取精神<br>5.體認早期基督徒殉道的情操                 | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>3-4-6<br>4-4-1<br>9-3-2 | 【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 7  | 10/09~<br>10/13 | 第一次段考         | 複習評量一、二章        |  | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>3-4-6<br>4-4-1<br>9-3-2 | 【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 8  | 10/16~<br>10/20 | 10/16-18 校外教學 | 第3章 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 | 一、認知目標<br>1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響<br>2.理解封建社會的形成背景與內涵<br>3.了解莊園經濟的成因與內容<br>4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況<br>二、情意目標<br>5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>9-3-2 | 【家政教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度            | 學習目標  | 對應能力指標   | 配合重大議題             | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|-----------------|---|--|--------------------|--|
| 9  | 10/23~<br>10/27 |        | 第3章 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 | 一、認知目標<br>1.說明拜占庭帝國的發展<br>2.了解查士丁尼大帝的重要事蹟<br>3.說明拜占庭文化的影響<br>4.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立<br>5.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成<br>二、情意目標<br>6.欣賞不同文化的優點與特色<br>7.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量                                   | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>9-3-2                                     | 【家政教育】<br>【人權教育】   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 10 | 10/30~<br>11/03 |        | 第3章 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 | 一、認知目標<br>1.探討伊斯蘭文化的內涵<br>2.探討十字軍東征與蒙古西征的影響<br>3.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係<br>二、情意目標<br>4.欣賞不同文化的優點與特色<br>5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量<br>6.肯定東西文化交流的發展與必要性<br>7.肯定市民階級追求自治、自由的價值              | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>9-3-2                                     | 【家政教育】<br>【人權教育】   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 11 | 11/06~<br>11/10 |        | 第4章 近代歐洲的興起     | 一、認知目標<br>1.認識文藝復興運動產生的原因<br>2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性<br>3.了解義大利興起文藝復興運動的背景<br>4.了解人文主義的內容及重要性<br>5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家<br>6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連<br>二、情意目標<br>7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作<br>8.感受人的價值與尊嚴的重要性 | 2-4-3<br>2-4-4<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-3-3<br>4-3-4<br>4-4-2<br>4-4-3<br>9-3-2 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度        | 學習目標  | 對應能力指標   | 配合重大議題             | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|-------------|---|--|--------------------|--|
| 12 | 11/13~<br>11/17 |        | 第4章 近代歐洲的興起 | 一、認知目標<br>1.認識英、法、西等王權國家的形成原因<br>2.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素<br>3.認識新航路發現對整個世界歷史的影響<br>二、情意目標<br>4.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神<br>5.體認歐洲在近代歷史上的重要性<br>6.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響 | 2-4-3<br>2-4-4<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-3-3<br>4-3-4<br>4-4-2<br>4-4-3<br>9-3-2 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 13 | 11/20~<br>11/24 |        | 第4章 近代歐洲的興起 | 一、認知目標<br>1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響<br>2.認識新教及其反對羅馬公教的論點<br>3.了解耶穌會與舊教改革的關連<br>二、情意目標<br>4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定<br>5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性                                 | 2-4-3<br>2-4-4<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-3-3<br>4-3-4<br>4-4-2<br>4-4-3<br>9-3-2 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 14 | 11/27~<br>12/01 | 第二次段考  | 複習評量三、四章    |   | 2-4-3<br>2-4-4<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-3-3<br>4-3-4<br>4-4-2<br>4-4-3<br>9-3-2 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 15 | 12/04~<br>12/08 |        | 第5章 近代歐洲的變革 | 一、認知目標<br>1.說明近代科學的進步與發展<br>2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性<br>二、情意目標<br>4.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊<br>5.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考<br>6.肯定批判傳統的勇氣                                | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>6-4-2<br>6-4-6<br>8-3-1<br>8-3-2                   | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度          | 學習目標  | 對應能力指標   | 配合重大議題             | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|---------------|---|--|--------------------|--|
| 16 | 12/11~<br>12/15 |        | 第5章 近代歐洲的變革   | 一、認知目標<br>1.說明啟蒙運動主要的思想<br>2.了解啟蒙運動的影響<br>3.認識十七世紀專制王權興起的背景<br>4.了解專制王權與開明專制不同之處<br>二、情意目標<br>5.肯定批判傳統的勇氣<br>6.評價專制王權在十七、十八世紀的興革          | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>6-4-2<br>6-4-6<br>8-3-1<br>8-3-2 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 17 | 12/18~<br>12/22 |        | 第5章 近代歐洲的變革   | 一、認知目標<br>1.解釋工業革命最早發生在英國的因素<br>2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響<br>3.了解工業革命的特徵及其意義<br>二、情意目標<br>4.評價工業革命對近代世界的影響<br>5.體會工業革命下勞工的價值與生活                | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>8-3-1<br>8-3-2                   | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 18 | 12/25~<br>12/29 |        | 第6章 近代民主的革命浪潮 | 一、認知目標<br>1.說明英國議會政治的演進過程<br>2.了解光榮革命的歷史意義<br>3.了解英國的政黨政治與責任內閣<br>4.了解十九世紀英國的政治改革<br>二、情意目標<br>5.理解英國議會政治發展的成就<br>6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響 | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>6-4-2<br>6-4-6                   | 【資訊教育】<br>【人權教育】   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 19 | 01/01~<br>01/05 |        | 第6章 近代民主的革命浪潮 | 一、認知目標<br>1.分析美國獨立的原因<br>2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範<br>3.說明美國獨立對世界的意義與影響<br>二、情意目標<br>4.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心                               | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>6-2-4<br>6-4-6<br>9-3-3<br>9-4-4          | 【資訊教育】<br>【人權教育】   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動             | 教學進度          | 學習目標   | 對應能力指標   | 配合重大議題             | 評量方式   |
|----|-----------------|--------------------|---------------|--|--|--------------------|--|
| 20 | 01/08~<br>01/12 |                    | 第6章 近代民主的革命浪潮 | 一、認知目標<br>1.了解法國大革命的原因與經過<br>2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患<br>3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景<br>4.分析拿破崙失敗的原因<br>5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢<br>6.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響<br>二、情意目標<br>7.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心<br>8.肯定人類追求自由民主的努力 | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>6-2-4<br>6-4-6<br>9-3-3<br>9-4-4          | 【資訊教育】<br>【人權教育】   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 21 | 01/15~<br>01/19 | 第三次段考<br>1/19 課程結束 | 複習評量<br>五、六章  |  | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>6-4-2<br>6-4-6<br>8-3-1<br>8-3-2 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

國立高餐大附中 106 學年度九年級第二學期 歷史科課程計畫表

學習總目標：

1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

| 週別 | 日期              | 學校行事活動                               | 教學進度                         | 學習目標   | 對應能力指標   | 配合重大議題 | 評量方式   |
|----|-----------------|--------------------------------------|------------------------------|--|--|--------|--|
| 1  | 01/22~<br>01/24 | 01/22<br>正式上課(補<br>2/12~2/<br>14 的課) | 第 1 章 十九<br>世紀的政治局<br>勢與文藝發展 | 一、認知目標<br>1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景<br>2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義<br>3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因<br>二、情意目標<br>4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神<br>5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格<br>6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響<br>7. 評價列強干預國際事務的利弊得失 | 2-4-3<br>2-4-6<br>3-3-4<br>3-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>6-4-2<br>9-4-4 | 【人權教育】 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 情境測驗<br>6. 課後作業 |
| 2  | 02/19~<br>02/23 | 2/19~2/2<br>0 年假<br>2/21 開<br>學典禮    | 第 1 章十九<br>世紀的政治局<br>勢與文藝發展  | 一、認知目標<br>1. 認識義大利與日耳曼的建國歷程<br>2. 分析日本明治維新的過程與結果<br>3. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物<br>二、情意目標<br>4. 欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操<br>5. 評價列強干預國際事務的利弊得失<br>6. 能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失<br>7. 能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響 | 2-4-3<br>2-4-6<br>3-3-4<br>3-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>6-4-2<br>9-4-4 | 【人權教育】 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 情境測驗<br>6. 課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度              | 學習目標  | 對應能力指標   | 配合重大議題           | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|-------------------|---|--|------------------|--|
| 3  | 02/26~<br>03/02 |        | 第1章十九世紀的政治局勢與文藝發展 | 一、認知目標<br>1.認識義大利與日耳曼的建國歷程<br>2.分析日本明治維新的過程與結果<br>3.說出十九世紀的主要思潮與代表人物<br>二、情意目標<br>4.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操<br>5.評價列強干預國際事務的利弊得失<br>6.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失<br>7.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響 | 2-4-3<br>2-4-6<br>3-3-4<br>3-4-6<br>4-4-1<br>4-4-3<br>6-4-2<br>9-4-4 | 【人權教育】           | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 4  | 03/05~<br>03/09 |        | 第2章從新帝國主義到第一次世界大戰 | 一、認知目標<br>1.說明新帝國主義的起源<br>2.分析新帝國主義者在各地的擴張<br>二、情意目標<br>3.尊重各國的民族主義<br>4.培養欣賞不同文化的內涵發展<br>三、技能目標<br>16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明<br>17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論                                   | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-4-4                   | 【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |



| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度              | 學習目標  | 對應能力指標   | 配合重大議題           | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|-------------------|---|--|------------------|--|
| 5  | 03/12~<br>03/16 |        | 第2章從新帝國主義到第一次世界大戰 | 一、認知目標<br>1.說明第一次世界大戰的起源<br>2.分析第一次世界大戰雙方的特色<br>3.說明第一次世界大戰的經過<br>4.說明戰爭的影響<br>5.說明女性在近代社會地位的轉變<br>二、情意目標<br>6.能批判戰爭的因果關係<br>7.能效法戰爭時各國的愛國精神<br>8.培養尊重民主主義<br>三、技能目標<br>9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明<br>10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-4-4 | 【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 6  | 03/19~<br>03/23 |        | 第2章從新帝國主義到第一次世界大戰 | 一、認知目標<br>1.分析巴黎和會的影響<br>2.說明國際聯盟的重要功能<br>3.認識二十世紀初科學與藝術的發展<br>二、情意目標<br>4.培養尊重民主主義<br>三、技能目標<br>5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷   | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-4-4 | 【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 7  | 03/26~<br>03/30 | 第一次段考  | 評量一、二章            |   | 1-4-2<br>2-4-3<br>2-4-6<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-4-4 | 【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度           | 學習目標  | 對應能力指標  | 配合重大議題                     | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|----------------|---|---|----------------------------|--|
| 8  | 04/02~<br>04/06 |        | 第3章戰間期與第二次世界大戰 | 一、認知目標<br>1.說明朝鮮三一運動的背景與結果<br>2.說明印度不合作運動的背景與內容<br>3.說明戰後土耳其民族主義的發展<br>4.說明俄國共產政權的建立與發展<br>5.說明列寧與史達林的統治措施<br>6.說明戰後歐洲的經濟危機<br>7.說明戰後美國的孤立主義<br>8.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響<br>9.說明羅斯福新政的內容與影響<br>二、情意目標<br>10.尊重各國的民族主義<br>11.能批判戰爭的因果關係<br>三、技能目標<br>12.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>14.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-1-2<br>9-3-3<br>9-4-4 | 【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度              | 學習目標   | 對應能力指標   | 配合重大議題                       | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|-------------------|--|--|------------------------------|--|
| 9  | 04/09~<br>04/13 |        | 第3章戰間期與第二次世界大戰    | 一、認知目標<br>1.探討法西斯政權崛起的背景與經過<br>2.探討希特勒納粹政權崛起背景與經過<br>3.說明第二次世界大戰的起因<br>4.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色<br>5.說明第二次世界大戰的經過<br>6.說明第二次世界大戰的影響<br>7.說明聯合國成立背景<br>8.說明聯合國的重要功能<br>二、情意目標<br>9.尊重各國的民族主義<br>10.能批判戰爭的因果關係<br>11.能效法戰爭時各國的愛國精神<br>12.培養尊重民主主義<br>三、技能目標<br>13.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>14.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-1-2<br>9-3-3<br>9-4-2<br>9-4-4 | 【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 10 | 04/16~<br>04/20 |        | 第4章戰後世界的演變與當代世界文化 | 一、認知目標<br>1.分析冷戰的意義<br>二、情意目標<br>2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能<br>3.能尊重差異性並形成開放的多元價值  | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-1-2<br>9-3-3<br>9-4-4          | 【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 11 | 04/23~<br>04/27 |        | 第4章戰後世界的演變與當代世界文化 | 一、認知目標<br>1.說明各個區域戰爭的經過<br>2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展<br>3.了解阿拉伯與以色列衝突背景與發展<br>4.探討第三世界的角色<br>二、情意目標<br>5.能尊重差異性並形成開放的多元價值<br>6.能尊重弱勢團體或族群   | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-1-2<br>9-3-3<br>9-4-4          | 【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度              | 學習目標  | 對應能力指標   | 配合重大議題                       | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|-------------------|---|--|------------------------------|--|
| 12 | 04/30~<br>05/04 |        | 第4章戰後世界的演變與當代世界文化 | 一、認知目標<br>1.說明東歐共產政權解體的經過<br>2.描述區域性國際組織成立的原因<br>3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍<br>4.說出亞洲的區域統合組織<br>5.認識科技變革對人類生活產生的影響<br>6.了解全球化的意涵與利弊得失<br>7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵<br>二、情意目標<br>8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果<br>9.能體認現代科技文明造成的諸多影響<br>10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能<br>11.能尊重差異性並形成開放的多元價值<br>12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活<br>13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義<br>14.能尊重弱勢團體或族群 | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-1-2<br>9-3-3<br>9-4-2<br>9-4-4 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 13 | 05/07~<br>05/11 | 第二次段考  | 複習與評量三~四冊         | 複習三到四冊  | 2-4-3<br>2-4-5<br>2-4-6<br>3-3-4<br>4-4-1<br>6-4-2<br>9-1-2<br>9-3-3<br>9-4-2<br>9-4-4 | 【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 14 | 05/14~<br>05/18 |        | 複習與評量一~六冊         | 複習一到六冊  |  |                              | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |

| 週別 | 日期              | 學校行事活動 | 教學進度    | 學習目標                           | 對應能力指標 | 配合重大議題 | 評量方式   |
|----|-----------------|--------|---------|--------------------------------|--------|--------|--|
| 15 | 05/21~<br>05/25 |        | 會考後多元活動 | 歷史知識九功格分組競賽                    |        |        | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 16 | 05/28~<br>06/01 |        | 會考後多元活動 | 歷史成語故事分組競賽                     |        |        | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 17 | 06/04~<br>06/08 |        | 會考後多元活動 | 影片介紹:引界與導讀與歷史相關影片              |        |        | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |
| 18 | 06/11~<br>06/15 | 畢業週    | 會考後多元活動 | 歷史文本解釋與理解:閱讀歷史相關文章,分組討論後以圖表畫出。 |        |        | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.情境測驗<br>6.課後作業 |