

國立高餐大附中 107 學年度九年級第一學期 歷史科課程計畫表

學習總目標：

- 1.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 2.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	08/30~08/31	08/30 正式上課	單元 1 亞非古文明的發展	一、認知目標 1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2.認識兩河文明的地理環境 3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7.感受古代宗教對人類社會的影響	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【環境教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
2	09/03~09/07		單元 1 亞非古文明的發展	一、認知目標 1.了解埃及的政治演變 2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 4.感受古代宗教對人類社會的影響	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【環境教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
3	09/10~09/14		單元 1 亞非古文明的發展	一、認知目標 1.了解印度古文明與阿利安人文化 2.了解阿利安人統治印度的情況 3.說明婆羅門教在印度的發展 4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題 二、情意目標 5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6.感受古代宗教對人類社會的影響 7.評價種姓制度的得失與影響	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【環境教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
4	09/17~ 09/21		單元 2 地中海文明的融合	一、認知目標 1.認識希臘文明的起源 2.分析希臘城邦的不同特色 3.說明波希戰爭與希臘內戰 4.說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
5	09/24~ 09/28		單元 2 地中海文明的融合	一、認知目標 1.認識亞歷山大帝國的形 2.探討亞歷山大東征的意義 3.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 二、情意目標 4.欣賞希臘化文化的內涵 5.願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
6	10/01~ 10/05		單元 2 地中海文明的融合	一、認知目標 1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2.了解羅馬文化的內涵與特色 3.認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4.效法早期羅馬人積極進取精神 5.體認早期基督徒殉道的情操	1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
7	10/08~ 10/12		單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	第 3 章 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、認知目標 1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2.理解封建社會的形成背景與內涵 3.了解莊園經濟的成因與內容 4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【家政教育】 【人權教育】
8	10/15~ 10/19	第一次段考	複習評量一、二章		1-4-2 2-4-3 2-4-6 3-4-6 4-4-1 9-3-2	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
9	10/22~ 10/26	10/22- 24 校外 教學	單元 3 中世紀西歐、 拜占庭帝國與 伊斯蘭世界	一、認知目標 1.說明拜占庭帝國的發展 2.了解查士丁尼大帝的重要事蹟 3.說明拜占庭文化的影響 4.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 5.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 二、情意目標 6.欣賞不同文化的優點與特色 7.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
10	10/29~ 11/02		單元 3 中世紀西歐、 拜占庭帝國與 伊斯蘭世界	一、認知目標 1.探討伊斯蘭文化的內涵 2.探討十字軍東征與蒙古西征的影響 3.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係 二、情意目標 4.欣賞不同文化的優點與特色 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 6.肯定東西文化交流的發展與必要性 7.肯定市民階級追求自治、自由的價值	2-4-3 2-4-5 2-4-6 4-4-1 4-4-3 9-3-2	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
11	11/05~ 11/09		第 4 章 近 代歐洲的興起	一、認知目標 1.認識文藝復興運動產生的原因 2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3.了解義大利興起文藝復興運動的背景 4.了解人文主義的內容及重要性 5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家 6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 二、情意目標 7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8.感受人的價值與尊嚴的重要性	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
12	11/12~ 11/16		單元 4 近代歐洲的興起	一、認知目標 1.認識英、法、西等王權國家的形成原因 2.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素 3.認識新航路發現對整個世界歷史的影響 二、情意目標 4.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神 5.體認歐洲在近代歷史上的重要性 6.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
13	11/19~ 11/23		單元 4 近代歐洲的興起	一、認知目標 1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2.認識新教及其反對羅馬公教的論點 3.了解耶穌會與舊教改革的關連 二、情意目標 4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定 5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性	2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
14	11/26~ 11/30	第二次 段考	複習評量 三、四章		2-4-3 2-4-4 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-3-3 4-3-4 4-4-2 4-4-3 9-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
15	12/03~ 12/07		單元 5 近代 歐洲的變革	一、認知目標 1.說明近代科學的進步與發展 2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 二、情意目標 4.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6.肯定批判傳統的勇氣	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
16	12/10~ 12/14		單元 5 近代歐洲的變革	一、認知目標 1.說明啟蒙運動主要的思想 2.了解啟蒙運動的影響 3.認識十七世紀專制王權興起的背景 4.了解專制王權與開明專制不同之處 二、情意目標 5.肯定批判傳統的勇氣 6.評價專制王權在十七、十八世紀的興革	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
17	12/17~ 12/21		單元 5 近代歐洲的變革	一、認知目標 1.解釋工業革命最早發生在英國的因素 2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3.了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 4.評價工業革命對近代世界的影響 5.體會工業革命下勞工的價值與生活	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 8-3-1 8-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
18	12/24~ 12/28		單元 6 近代民主政治的發展	一、認知目標 1.說明英國議會政治的演進過程 2.了解光榮革命的歷史意義 3.了解英國的政黨政治與責任內閣 4.了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5.理解英國議會政治發展的成就 6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6	【資訊教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
19	12/31~ 01/04		單元 6 近代民主政治的發展	一、認知目標 1.分析美國獨立的原因 2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3.說明美國獨立對世界的意義與影響 二、情意目標 4.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	【資訊教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
20	01/07~ 01/11		單元 6 近代民主政治的發展	一、認知目標 1.了解法國大革命的原因與經過 2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4.分析拿破崙失敗的原因 5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響 二、情意目標 7.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心 8.肯定人類追求自由民主的努力	2-4-3 2-4-5 2-4-6 6-2-4 6-4-6 9-3-3 9-4-4	【資訊教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
21	01/14~ 01/18	第三次 段考 1/18 課程結束	複習評量 五、六章		2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 6-4-2 6-4-6 8-3-1 8-3-2	【性別平等教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

國立高餐大附中 107 學年度九年級第二學期 歷史科課程計畫表

學習總目標：

1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	02/11~ 02/15	02/11 開學典禮	單元 1 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7. 評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 情境測驗 6. 課後作業
2	02/18~ 02/22		單元 1 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 認識義大利與日耳曼的建國歷程 2. 分析日本明治維新的過程與結果 3. 說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 4. 欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 5. 評價列強干預國際事務的利弊得失 6. 能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 7. 能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	【人權教育】	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 情境測驗 6. 課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
3	02/25~ 03/01		單元 1 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.認識義大利與日耳曼的建國歷程 2.分析日本明治維新的過程與結果 3.說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 4.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 5.評價列強干預國際事務的利弊得失 6.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 7.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
4	03/04~ 03/08		單元 2 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明新帝國主義的起源 2.分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3.尊重各國的民族主義 4.培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
5	03/11~ 03/15		單元 2 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明第一次世界大戰的起源 2.分析第一次世界大戰雙方的特色 3.說明第一次世界大戰的經過 4.說明戰爭的影響 5.說明女性在近代社會地位的轉變 二、情意目標 6.能批判戰爭的因果關係 7.能效法戰爭時各國的愛國精神 8.培養尊重民主主義 三、技能目標 9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
6	03/18~ 03/22		單元 2 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.分析巴黎和會的影響 2.說明國際聯盟的重要功能 3.認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4.培養尊重民主主義 三、技能目標 5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
7	03/25~ 03/29	第一次段考	評量一、二章		1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
8	04/01~ 04/05		單元3 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明俄國共產政權的建立與發展 5.說明列寧與史達林的統治措施 6.說明戰後歐洲的經濟危機 7.說明戰後美國的孤立主義 8.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 9.說明羅斯福新政的內容與影響 二、情意目標 10.尊重各國的民族主義 11.能批判戰爭的因果關係 三、技能目標 12.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 14.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
9	04/08~ 04/12		單元3 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.探討法西斯政權崛起的背景與經過 2.探討希特勒納粹政權崛起背景與經過 3.說明第二次世界大戰的起因 4.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 5.說明第二次世界大戰的經過 6.說明第二次世界大戰的影響 7.說明聯合國成立背景 8.說明聯合國的重要功能 二、情意目標 9.尊重各國的民族主義 10.能批判戰爭的因果關係 11.能效法戰爭時各國的愛國精神 12.培養尊重民主主義 三、技能目標 13.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 14.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
10	04/15~ 04/19		單元4 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.分析冷戰的意義 二、情意目標 2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3.能尊重差異性並形成開放的多元價值	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
11	04/22~ 04/26		單元4 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明各個區域戰爭的經過 2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3.了解阿拉伯與以色列衝突背景與發展 4.探討第三世界的角色 二、情意目標 5.能尊重差異性並形成開放的多元價值 6.能尊重弱勢團體或族群	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
12	04/29~ 05/03		單元 4 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明東歐共產政權解體的經過 2.描述區域性國際組織成立的原因 3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍 4.說出亞洲的區域統合組織 5.認識科技變革對人類生活產生的影響 6.了解全球化的意涵與利弊得失 7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 二、情意目標 8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 9.能體認現代科技文明造成的諸多影響 10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 11.能尊重差異性並形成開放的多元價值 12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 14.能尊重弱勢團體或族群	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
13	05/06~ 05/10	第二次段考	複習與評量三~四冊	複習三到四冊	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
14	05/13~ 05/17		複習與評量一~六冊	複習一到六冊			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
15	05/20~ 05/24		會考後多元活動	歷史知識九功格分組競賽			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
16	05/27~ 05/31		會考後多元活動	歷史成語故事分組競賽			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
17	06/03~ 06/07		會考後多元活動	影片介紹:引界與導讀與歷史相關影片			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業
18	06/10~ 06/14	畢業週	會考後多元活動	歷史文本解釋與理解:閱讀歷史相關文章,分組討論後以圖表畫出。			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.情境測驗 6.課後作業