

國立高餐大附中 106 學年度八年級第一學期 英文科課程計畫表

學習總目標：

1. 能描述過去發生的事。
2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
3. 能表達授與的概念。
4. 能分享中秋節相關的活動。
5. 能簡單介紹職業。
6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
7. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
9. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
10. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
11. 能詢問及指示方向。
12. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
13. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	08/30~ 09/01	08/30 正式上課	暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School	1.學生能對過去式直述句有初步的概念。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞變化。 3.能搭配所學字彙和過去時間副詞造句。 4.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度
2	09/04~ 09/08		暑假活動、學科 Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School	1.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 [p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]，也能瞭解本單元發音的規則。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
3	09/11~09/15		中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 2.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3.能運用 why/because 的句型。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
4	09/18~09/22		中秋節 Unit 2 Why Did You Go There?	1.能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 2.能清楚正確地唸出並區分子音 [f]、[v]、[b]、[p]，也能瞭解本單元發音的規則。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	閱讀理解聽力 測驗分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量
5	09/25~09/29		愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1.能用 whose 與代名詞所有格來詢問及表達物品的所屬。 2.能運用本單元所學的主題字彙，並能根據真實的情況以合適的字彙做描述。 3.複習動詞過去式的變化。 4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
6	10/02~10/06		愛心捐贈 Unit 3 What Did They Send to the Kids?	1.能運用所學字彙及句型，閱讀短文。 2.能仿照文章段落進行創作。 3.培養學生運用授與動詞以完成看圖寫作之能力。 4.能清楚正確地唸出[s]、[z]、[θ]與[ð]的發音，並辨識其差異，看到符合本篇發音規則的單字，能試著唸出其發音。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	<b>【人權教育】</b> 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
7	10/09~10/13	第一次段考	統整（第一次段考） Review (1)	1.複習 Unit1~Unit3。 2.透過圖表整理複習並比較易混淆的時態用法。 3.藉歌謠複習過去式句型。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	<b>【性別平等教育】</b> 1-4-5 接納自己的性別特質。	分組活動及比賽 課堂參與度

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
8	10/16~10/20	10/16-18 校外教學	尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	1.能熟悉各種家事的詞彙說法。 2.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度
9	10/23~10/27		尋找失物、家事 Unit 4 What Were You Doing?	1.能使用時間的逆讀法。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.培養閱讀能力。 4.能清楚正確地唸出並區分有聲及無聲子音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	分組活動及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
10	10/30~ 11/03		職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	<p>1.能使用「動詞+不定詞」以及「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>2.能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>3.能依情境及場合，適切地運用本課對話。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及 比賽 課堂參與度</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
11	11/06~ 11/10		職業探索 Unit 5 I Want to Be a Teacher	<p>1.能以已學過的單字和句型看懂短文。</p> <p>2.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分子音 m、n 和 ng 的發音，也能瞭解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著正確地唸出來。</p> <p>4.能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
12	11/13~11/17		身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	1.能使用以動名詞為主詞的句型表達想法。 2.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度
13	11/20~11/24		身體健康 Unit 6 It Is Terrible to Be Sick	1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。 2.能融入故事情節發展，並能依據圖片的提示猜測並說出故事的內容。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 [r]、[l]、[n]和[w]的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
14	11/27~12/01	第二次段考	統整（第二次段考） Review (2)	1.複習 Unit 4~Unit 6。 2.透過遊戲與活動複習動詞的用法。 3.透過舉例及表格整理複習動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 4.能吟唱歌曲。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。	課堂參與度

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
15	12/04~ 12/08		購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>1.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。</p> <p>2.能熟悉未來式 will 與 be going to 的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	口語表達 課堂參與度
16	12/11~ 12/15		購物 Unit 7 We Will Go to the Department Store	<p>1.能以學過的單字及句型看懂本單元短文。</p> <p>2.培養學生略讀技巧和閱讀速度。</p> <p>3.熟悉 pay、cost、spend 的用法。</p> <p>4.能清楚正確地唸出並區分子音 [h]、[j] 和 [k] 的發音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p> <p>5.能用簡單的英文描述創造新的故事。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量



週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
17	12/18~ 12/22		交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1.能使用 how 開頭的句型詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>2.能熟悉常見的交通工具。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度</p>
18	12/25~ 12/29		交通工具、戶外活動 Unit 8 We Will Go by Plane	<p>1.培養學生自行理解文章的能力。</p> <p>2.能運用本句型說明到某處的交通方式。</p> <p>3.能清楚正確地唸出並區分各種母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
19	01/01~01/05		問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1.能使用 how 開頭的句型問路。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能比較並應用 take、spend。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度
20	01/08~01/12		問路、指示方向 Unit 9 How Do We Get to the Ice Cream Shop?	1.培養學生閱讀及進階賞析文章的能力。 2.能運用本篇章所學的字彙，說明常見的建築物。 3.能用 It takes...的句型來表達花費的時間。 4.能清楚正確地唸出並區分各母音，也能了解本單元發音的規則，看到符合本單元發音規則的單字，能自己試著唸出來。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演
21	01/15~01/19	第三次段考 1/19 課程結束	統整（第三次段考） Review (3)	1.複習 Unit 7~Unit 9。 2.能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	分組活動及比賽

國立高餐大附中 106 學年度八年級第二學期 英文科課程計畫表

學習總目標：

1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
5. 能熟悉使役動詞的用法。
6. 能熟悉 must 和 should 的用法。
7. 能夠熟悉感官動詞的用法。
8. 能熟悉反身代名詞的用法。
9. 能熟悉不定代名詞的用法。
10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
14. 能表達感官所接受的訊息。
15. 能描述分享自己的學習方法。
16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	01/22~01/24	01/22 正式上課(補 2/12~2/14 的課)	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1.能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2.能熟悉比較級的用法。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
2	02/19~ 02/23	2/19~2/20 年假 2/21 開 學典禮	電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One	1.能熟悉比較級的用法。 2.能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4.能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽
3	02/26~ 03/02		水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	1.能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。 2.能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。 3.能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	口語表達 課堂參與度 聽力測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
4	03/05~ 03/09		水果 Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識網頁的格式，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文。</li> <li>2.能用簡單的英文推薦合適的休閒場所。</li> <li>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>4.能清楚正確地區分字彙的重音節位置。</li> </ol>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>分組活動及比賽</p>
5	03/12~ 03/16		復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能簡單介紹復活節的習俗與活動。</li> <li>2.能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。</li> <li>3.能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。</li> <li>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> </ol>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂參與度</p> <p>分組活動及比賽</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
6	03/19~ 03/23		復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty	1.能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗
7	03/26~ 03/30	第一次 段考	統整（第一次段考） Review (1)	1.複習 Unit 1~Unit 3。 2.透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。 3.藉歌謠複習比較級句型。	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	課堂參與度
8	04/02~ 04/06		運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	1.能表達身體不同部位受傷時的說法。 2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。 3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
9	04/09~ 04/13		運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard	<p>1.認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及 比賽 讀寫評量 聽力測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
10	04/16~ 04/20		環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1.能討論與海洋或環境保護相關之議題。</p> <p>2.能正確使用使役動詞。</p> <p>3.能熟悉 must、should 助動詞的用法。</p> <p>4.能熟悉 have to 助動詞片語的用法。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及 比賽</p>



週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
11	04/23~ 04/27		環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash	<p>1.能在日常生活中落實環保行動，並推廣至身邊的人。</p> <p>2.能願意發自內心做環保救地球。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4.能使用連音說出片語。</p>	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>	<p>口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及 比賽</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
12	04/30~05/04		自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1.能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。</p> <p>2.能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及 比賽
13	05/07~05/11	第二次 段考	自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down	<p>1.能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能正確地唸出具有連音的句子。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	口語表達 課堂參與度 分組活動及 比賽 閱讀理解 評量 聽力測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
14	05/14~05/18		統(第二次段考) Review (2)	1.複習 Unit 4~Unit 6。 2.透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。 3.整理複習 must、should、have to。 4.能區分形容詞與副詞的使用方法。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽
15	05/21~05/25		點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	1.能說出多種餐點的名稱，並在餐廳中點餐。 2.藉由對話中所呈現的狀況，給予適切地回應。 3.能使用數量代名詞表示某個群體之中的人或物之數量。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量
16	05/28~06/01		點餐 Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House	1.能培養正確的飲食習慣。 2.了解正確的西餐用餐禮儀。 3.熟悉不定代名詞用法。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 5.了解 Yes/No 問句與直述句間的語調差異。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
17	06/04~ 06/08		戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1.能欣賞經典文學作品或戲劇表演。</p> <p>2.能學會故事中常見的人物名稱，並簡述經典童話故事。</p> <p>3.能使用表時間的副詞子句。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	口語表達 課堂參與度 分組活動及 比賽
18	06/11~ 06/15		戲劇演出 Unit 8 I Cried When the Dragon Died	<p>1.能運用 before 及 after 來描述事情發生的先後順序。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能清楚地唸出 Wh- 句型正確的語調，並瞭解重音所在之處。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及 比賽

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
19	06/18~ 06/22		學習方法 Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away	<p>1.熟悉對話內容並學習正確的學習方法與態度，使學習更有效率。</p> <p>2.能正確使用假設語氣 If，並注意 if 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>3.能正確使用 although 句型以表示讓步的語氣，並注意 although 於句首及句中標點符號的用法。</p> <p>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p>	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	口語表達 課堂參與度 聽力測驗
20	06/25~ 06/29	第三次 段考 6/29 課程 結束	學習方法、統整 (第三次段考) Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away、 Review(3)	<p>1.能活用本單元所分享之學習方法，培養良好的學習習慣與態度。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3.能瞭解句子中若有連續數個字詞，語調下降在「最後一個字詞」上，而之前的字詞語調都須上揚。</p> <p>4.複習 Unit 7~Unit 9。</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及 比賽 讀寫評量 聽力測驗

