

國立高餐大附中 國中部 106 學年度第一學期 八年級 健康與體育課程計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第三冊）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（63）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	8/28~9/1	第一篇拒絕誘惑 第 1 章用藥安全	認識常見的錯誤用藥觀念。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.觀察：是否能熱烈的參與討論。 2.實作：是否能確實針對自己的用藥方式填寫活動。
第二週	9/4~9/8	第一篇拒絕誘惑 第 1 章用藥安全	了解正確的用藥觀念。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.觀察：是否能熱烈的參與討論。 2.問答：是否能說出正確的用藥方式。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	9/11~9/15	第一篇拒絕誘惑 第 1 章用藥安全	1.了解正確的用藥觀念。 2.認識藥害救濟。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.觀察：是否能熱烈的參與討論。 2.實作：是否能確實填寫活動。
第四週	9/18~9/22	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力	了解吸菸對人體的危害。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.問答：能具體說出吸菸對健康的影響。 2.問答：能具體說出吸菸對健康的影響。 3.觀察：活動進行時能清楚表達自己的看法。
第五週	9/25~9/29	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力	了解飲酒對身體的影響。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【資訊教育】B-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.問答：能具體說出飲酒對身體健康的影響。 2.觀察：用心蒐集相關資料。 3.問答：能具體說出檳榔對身體健康的影響。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	10/2~10/6	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力	認識成癮藥物的種類。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.觀察：是否能熱烈的參與討論。 2.問答：是否能說出各種成癮藥物的作用。
第七週	10/9~10/13	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力（第一次段考）	1.了解成癮藥物對人體造成的影響。 2.了解運動時使用禁藥所帶來的後遺症，並且能夠意志堅決的拒絕使用。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.觀察：是否能熱烈的參與討論。
第八週	10/16~10/20	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力	1.學習如何拒絕成癮物質。 2.在不傷害自己和他人的前提下，學習有技巧性的拒絕他人不當邀約。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.觀察：是否能熱烈的參與討論。 2.問答：能說出拒絕他人不當邀約的正確方式。 3.問答：能具體表達成為拒絕高手的方法。 4.觀察：能用心進行拒絕技巧的演練。 5.自評：我能做到拒絕對自己有傷害的事物。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	10/23~10/27	第一篇拒絕誘惑 第 2 章致命的吸引力	1.認識菸的戒治方式。 2.認識毒的戒治方式。 3.學習如何遠離成癮物質的誘惑。	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.觀察：是否能熱烈的參與討論。 2.問答：是否能說出菸的戒治方式有哪些。 3.問答：是否能說出戒治機構的正確名稱。
第十週	10/30~11/3	第二篇安全的生活 第 1 章安全的主張	1.了解事故傷害的防範方式。 2.積極擁有安全行為，避免從事冒險活動。 3.了解安全教育的意義。 4.引導學生積極擁有安全行為，避免從事冒險活動。 5.培養正確的安全觀念與價值觀。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1.觀察：活動進行時能清楚表達自己的看法。 2.實作：認真填寫「個人危機意識」活動的問題。 3.問答：能說出培養安全的正確觀念。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。
第十一週	11/6~11/10	第二篇安全的生活 第 2 章防火、防震與防颱	1.認識防火的正確方式。 2.學習火災的救護要領。 3.學習火災逃生注意事項，及緩降機的使用方式。 4.認識滅火器的種類與滅火原理。	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1.問答：能正確說出火災救護要領。 2.觀察：是否能熱烈的參與討論。 3.實作：是否能認真填寫活動。 4.觀察：學習操作滅火器態度認真。 5.問答：能正確的說出火災逃生時須注意的事項。 6.觀察：是否具有安全的觀念。 7.觀察：確實規畫火災逃生計畫。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十二週	11/13~11/17	第二篇安全的生活 第 2 章防火、防震與防颱	1.學習正確的地震預防措施與應對方式。 2.學習颱風來襲時的防颱工作與預防方式。	5-3-1 評估日常生活的安全性,並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1	1.問答:能說出正確防震措施。 2.實作:能確實蒐集救命包。 3.問答:能正確說出地震發生時的處理要領。 4.能正確說出颱風發生時的預防方式。
第十三週	11/20~11/24	第二篇安全的生活 第 3 章戶外安全	1.學習外出旅遊時,完善的行程規畫與準備。 2.認識戶外常見危險。	5-3-1 評估日常生活的安全性,並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1.問答:正確說出旅遊規畫細目。 2.觀察:認真勾選旅遊裝備檢查表。 3.問答:能說出戶外活動常見的危險。
第十四週	11/27~12/1	第二篇安全的生活 第 3 章戶外安全 (第二次段考)	1.認識戶外常見危險。 2.學會預防蜂類和蛇類的咬傷方法,並了解若不幸被咬到的急救方法。 3.學會被蛇類咬傷的急救方法。 4.學習避免雷擊的方法。 5.認識戶外常見有毒植物與菇蕈的種類。 6.學習如何避免中毒與處理方式。	5-3-1 評估日常生活的安全性,並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1.問答:能說出戶外活動常見的危險。 2.發表:能說出避免蜂類及毒蛇咬傷的預防方法及急救方法。 3.觀察:能熱烈參與討論並踴躍發言。 4.問答:正確說出雷擊的預防及急救方法。 5.問答:能正確說出有毒植物的中毒途徑。 6.觀察:能說出常見的有毒植物與菇蕈種類。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十五週	12/4~12/8	第二篇安全的生活 第 4 章急救情報網	1.認識急救的意義。 2.了解急救原則。	5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】B-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】B-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1.問答：用心表達急救原則。
第十六週	12/11~12/15	第二篇安全的生活 第 4 章急救情報網	1.學習昏厥(暈倒)的處理。 2.學習呼吸或心跳停止的處理。	5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】B-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】B-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1.觀察：根據學生對於急救問題之回答，來判斷其觀念是否正確；根據學生對於急救案例之處理情形，了解學生之急救技能。
第十七週	12/18~12/22	第二篇安全的生活 第 4 章急救情報網	1.正確學習心肺復甦術的操作步驟。 2.了解進行心肺復甦術時，應該注意的事項。 3.練習心肺復甦術。	5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】B-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】B-3-5 發展規劃生涯的能力。	1	1.實作：學生練習心肺復甦術時的用心程度。 2.觀察：學生在練習心肺復甦術，能用心接受老師與同學的指正。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十八週	12/25~12/29	第二篇安全的生活 第 4 章急救情報網	1.認識兩性交往的形式。 2.了解兩性交往的原則及安全守則。 3.了解兩性交往的安全守則。 4.學習與人交往時邀約的撇步。	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。	1	1.問答：能正確說出兩性交往的形式。 2.觀察：能熱烈參與課程活動。 3.問答：能清楚說出與異性交往時須注意的事項。 4.觀察：是否能熱烈參與表演。
第十九週	1/1~1/5	第三篇情誼可貴 第 1 章友情序曲	1.指導學生學會拒絕邀約的技巧。 2.了解兩性交往的安全守則。 3.了解結婚必須經歷一段漫長的交往，且彼此身心發育成熟，也經過深思熟慮後而作的決定。	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。	1	1.問答：能充分運用說「不」的技巧。 2.觀察：是否能熱烈參與表演。 3.觀察：能熱烈參與角色扮演，以及「愛情故事」活動的討論。 4.問答：能說出選擇終身伴侶時，需考量的因素。 5.實作：是否能確實訪問爸媽活動「爸媽戀愛史」的問題。
第二十週	1/8~1/12	第三篇情誼可貴 第 2 章兩性圓舞曲	1.了解性行為的定義，並對學生建立正確的「性」觀念。 2.學習拒絕婚前性行為。	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。	1	1.問答：能說出性行為的廣義，及狹義的定義。 2.觀察：能踴躍發表看法，且熱烈參與討論及獨立思考解決問題。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十一週	1/15~1/19	第三篇情誼可貴 第 2 章兩性圓舞曲（第三次段考）	1.了解生命的重要性。 2.了解青少年懷孕可能導致的不良後果。 3.了解青少年懷孕可能導致的不良後果，並能體會生命的可貴，進而學會珍惜生命、尊重生命。	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。	1	1.問答：能說出未婚懷孕所造成的傷害。 2.實作：用心參與表演。 3.觀察：能獨立思考並體會生命的可貴。 4.問答：能說出未婚懷孕所造成的傷害。 5.實作：認真的以身體的動作來扮演一顆種子。

國立高餐大附中 國中部 106 學年度第二學期 八年級 健康與體育課程計畫表

一、教材來源：選用（翰林版第四冊）

二、教學節數：每週（3）節，學期共（60）節

三、各單元內涵分析：

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第一週	01/22 ~01/24	第一篇優質少年 第 1 章青春有我	1.學習認識自我。 2.認識自我後並了解如何認同自我。	6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.問答：是否能認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真參與討論。
第二週	02/19 ~02/23	第一篇優質少年 第 1 章青春有我	1.認識如何突破自我。 2.認識如何實現自我。	6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.問答：是否能認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真參與討論。 3.實作：是否確實針對自己的狀況來記錄。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第三週	02/26 ~03/02	第一篇優質少年 第 2 章調適好心情	1.明白壓力對身心的影響。 2.學習面對壓力調適之道。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【生涯發展教育】B-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】B-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	1	1.問答：是否能認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真參與討論。 3.實作：是否確實回答活動中的問題。
第四週	03/05 ~03/09	第一篇優質少年 第 2 章調適好心情	1.了解生活中的各種壓力來源。 2.學習面對壓力。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【生涯發展教育】B-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】B-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	1	1.問答：能說出生活中壓力的來源。 2.觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。
第五週	03/12 ~03/16	第一篇優質少年 第 3 章尊重生命	1.了解生命的可貴。 2.認識面對失落與悲傷的技巧，並能有效調適悲傷的情緒。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	1	1.觀察：能熱烈的參與討論。 2.問答：能說出處理情緒的方式。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第六週	03/19 ~03/23	第一篇優質少年 第3章尊重生命	1.學習面對自傷的正確態度，以及認識愛惜生命的體驗活動。 2.明白生命的意義與存在價值。 3.學習積極面對人生困境。	6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	1	1.觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 2.問答：能正確說出面對逆境處理方法。
第七週	03/26 ~03/30	第二篇為健康把關 第1章遠離傳染病（第一次段考）	1.知道構成傳染病發生的三大因素。 2.知道消滅病原體、管制傳染途徑等預防傳染病的方法。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1	1.問答：能夠說出構成傳染病發生的三要素。 2.觀察：能踴躍發表自己想法。 3.問答：能清楚表達管制傳染途徑的方法。
第八週	04/02 ~04/06	第二篇為健康把關 第1章遠離傳染病	1.認識登革熱、肺結核、病毒性肝炎。 2.了解登革熱、肺結核、病毒性肝炎的預防之道。 3.認識腸病毒。 4.了解腸病毒的預防之道。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1	1.問答：能說出預防登革熱、結核病及病毒性肝炎的方法。 2.自評：確實做到預防登革熱、肺結核及病毒性肝炎傳染的方法。 3.發表：能說出腸病毒的傳染方式與常見症狀。 4.實做：能確實填寫活動並澈底落實正確洗手的習慣。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第九週	04/09 ~04/13	第二篇為健康把關 第 2 章擺脫慢性病	1.認識健康檢查的重要性。 2.認識健康檢查的內容。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1	1.問答：能說出健康檢查的主要項目。 2.觀察：是否熱烈參與討論。
第十週	04/16 ~04/20	第二篇為健康把關 第 2 章擺脫慢性病	1.認識慢性病。 2.認識癌症及預防方法。 3.認識心血管疾病。 4.認識高血壓與冠心病。 5.認識糖尿病及慢性病的預防方法。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1	1.問答：能說出罹患慢性病的症狀及預防方式。 2.觀察：是否熱烈參與討論。 3.問答：能說出罹患高血壓、冠心病的原因、症狀。 4.問答：能說出罹患糖尿病的原因、症狀。
第十週	4/16~4/20	第四篇運動大進擊 第 4 章攻其不備 ~ 羽球殺球	1.能正確的做出殺球的動作。 2.觀察同學的動作，並給予客觀的建議。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	2	1.問答：能夠清楚的說出動作之重點。 2.實作：能配合正確擊出殺球。 3.觀察：是否能夠熱烈的參與互評。 4.欣賞：能看出同學動作的錯誤，並給予適當的建議。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十一週	04/23 ~04/27	第二篇為健康把關 第 2 章擺脫慢性病	1.認識腎臟病。	7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1	1.問答：是否能說出腎臟病五大徵兆。 2.觀察：是否專心聆聽與踴躍發表意見。 3.實作：是否確實填寫活動。
第十二週	04/30 ~05/04	第二篇為健康把關 第 3 章正確使用醫療資源	1.學習正確的就醫方式。	7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1	1.問答：能說出國內的醫療資源。 2.問答：能說出全民健保對我們在日常生活上的影響。
第十三週	05/07 ~05/11	第三篇青春性事 第 1 章揭開色情面紗	1.認識不同的社會文化所存在的性觀念差異性。 2.學習面對色情的健康態度。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1	1.問答：能說出面對色情時，該具備的健康觀念及態度。 2.觀察：能熱烈的參與討論。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十四週	05/14 ~05/18	第三篇青春性事 第 1 章揭開色情面紗（第二次段考）	認清色情媒體對青少年帶來的不良影響，並學習利用批判性思考能力的技巧來解讀色情的真相。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1	1.問答：能說出面對色情時，該具備的健康觀念及態度。 2.觀察：能熱烈的參與討論。
第十五週	05/21 ~05/25	第三篇青春性事 第 2 章性病知多少	1.學習正確性知識。 2.認識非淋病性尿道炎、淋病、梅毒、軟性下疳、生殖器疱疹、尖形溼疣及愛滋病。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1	問答：能具體說出梅毒、軟性下疳、生殖器疱疹、尖形溼疣及愛滋病傳染方式及性病的預防方法。
第十六週	05/28 ~06/01	第三篇青春性事 第 2 章性病知多少	1.學習正確性知識。 2.認識非淋病性尿道炎、淋病、梅毒、軟性下疳、生殖器疱疹、尖形溼疣及愛滋病。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1	問答：能具體說出梅毒、軟性下疳、生殖器疱疹、尖形溼疣及愛滋病傳染方式及性病的預防方法。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第十七週	06/04 ~06/08	第三篇青春性事 第 2 章性病知多少	1.認識愛滋病。 2.學習正確預防性病的方法。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1	1.問答：熱烈參與討論及認真填寫課本活動。 2.觀察：能具體說出愛滋病傳染方式及性病的預防方法。
第十八週	06/11 ~06/15	第三篇青春性事 第 3 章終結性侵犯風暴	1.學習如何預防性侵害。 2.認識性侵害的應變方式。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。	1	1.問答：熱烈參與討論及認真填寫課本活動。 2.觀察：能具體說出如何預防性侵害以及其應變方式。
第十九週	06/18 ~06/22	第三篇青春性事 第 3 章終結性侵犯風暴	1.學習如何預防性侵害。 2.認識性侵害的應變方式。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1	1.問答：熱烈參與討論及認真填寫課本活動。 2.觀察：能具體說出如何預防性侵害以及其應變方式。

週次	實施期間	單元名稱	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題指標	節數	評量方式或備註
第二十週	06/25 ~06/29	第三篇青春性事 第 3 章終結性侵風暴（第三次段考）	1.學習如何預防性侵害。 2.認識性侵害的應變方式。	1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。</p> <p>【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p>	1	1.問答：熱烈參與討論。 2.觀察：能具體說出如何預防性侵害以及其應變方式。