

國立高餐大附中國中部 106 學年度第 1 學期 9 年級英語領域教學活動設計

教學節數：共 4 節


單元名稱			Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless		授課日期	12/18~12/22	
教材來源			翰林佳音版	教師	英語領域教師	教學時數	4 節
月	日	節	教 學 重 點				
		1	Warm-up、Reading				
		2	Theme Words、 Dialogue				
		3	Sentence Pattern A、Sentence Pattern B				
		4	Extensive learning materials (video & articles)、Discussion、 Presentation				
教學準備			教師準備：教用版電子教科書、課本 CD、手提 CD 音響、投影設備、影片、空白海報紙、馬克筆數支				
十大基本能力與重大議題				分段能力指標			
了解自我與發展潛能 欣賞、表現與創新 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐 獨立思考與解決問題 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。				1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。			
教 學 目 標							

1. 對於弱勢團體的需求能感同身受。
2. 能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。
3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：
I know the girl who/that is wearing a pink skirt.
The boy who/that is talking to Jane looks angry.
並能代換不同字彙至句型中。
4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	注意事項與評量方式												
<p>第一節課</p> <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生按排分組，給各組5分鐘討論有沒有做過什麼助人的事情。 2. 時間到，讓各組發表討論的結果。 3. 秀出暖身圖，讓學生唸讀，進而帶出其他可以做的好事。 <p>Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問預讀問題Have you ever seen a homeless person? If yes, how did you feel?並讓學生自由發表。 2. 將學生以排分組，給各組3分鐘討論如何可以幫助遊民，以引起學生的學習興趣與動機。 3. 時間到，讓各組發表其討論結果。 4. 接著讓學生默讀課文2分鐘後闔上課本。 5. 在黑板上畫出5個圓圈並在圈內寫上疑問詞when、where、why、how和who。 6. 將全班學生分兩組，針對閱讀篇章內容進行問答。由一組學生利用黑板上的疑問詞負責發問，另一組負責回答。角色互換之後再次進行問答。 7. 為了增加活動趣味與挑戰，可讓回答組別在作答前選擇1個疑問詞，讓對方學生以該疑問詞發問。如回答正確，可得1分，所有問題不得重複。得分較高的組別則為優勝組。 8. 以下列問題提問，確認學生對閱讀內容的理解程度。參考問題如下： <table border="1" data-bbox="172 1765 978 2101"> <thead> <tr> <th></th> <th>參考題目</th> <th>參考答案</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>Who is Hailey Fort?</td> <td>She is a young American girl.</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>How do people call Hailey Fort?</td> <td>They call her an angel.</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>What broke Hailey Fort's heart when she</td> <td>Seeing a homeless man sitting on the sidewalk.</td> </tr> </tbody> </table>		參考題目	參考答案	(1)	Who is Hailey Fort?	She is a young American girl.	(2)	How do people call Hailey Fort?	They call her an angel.	(3)	What broke Hailey Fort's heart when she	Seeing a homeless man sitting on the sidewalk.	<p>15 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>藉由暖身篇的圖片讓學生相互討論，看看學生曾經做過哪些善行義舉。</p> <p>課堂參與度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能瞭解他人助人的方式，進而體現「助人為快樂之本」的意涵。 <p>分組活動與比賽</p>
	參考題目	參考答案												
(1)	Who is Hailey Fort?	She is a young American girl.												
(2)	How do people call Hailey Fort?	They call her an angel.												
(3)	What broke Hailey Fort's heart when she	Seeing a homeless man sitting on the sidewalk.												

教學指導要點 (活動流程)			教學時間	注意事項與評量方式
	was five?			
(4)	How much fresh fruit and vegetables did Hailey Fort donate?	She donated 128 pounds of fresh fruit and vegetables.		
(5)	What else does Hailey Fort do to help homeless people?	She builds small houses.		
(6)	What does Hailey Fort want to be?	She wants to be someone who takes care of others.		
9. 令學生完成課本Give It a Try練習題，並核對答案。				
第二節課				
Theme Words			20 分鐘	
1. 透過Theme Words圖介紹不同的計量單位。				
2. 將全班按排分組，播放音檔，給各組3分鐘討論課本練習題。				
3. 時間到，讓全班唸出所寫的答案。				能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。
Dialogue			25 分鐘	
1. 秀出對話圖，讓學生依據圖面猜測對話主題與情境。				
2. 與全班討論如何能讓世界變得更好的方法。				
3. 將全班學生分為兩組，每組扮演1個角色練習對話。				
4. 讓兩組學生角色互換再練習1次，並注重語調。				
5. 讓學生用每人1句的方式，接力練習唸出對話。				
6. 開啟對話掛圖圖面，以問題引導學生推測對話大意。				
7. 播放聽力內容，令學生完成練習題。				口語表達
第三節課				
Sentence Pattern A			30 分鐘	
1. 寫出兩個句子如：I know the girl. The girl is wearing a pink skirt.指出句子重覆的名詞the girl，並且將第二句的the girl劃掉，改為適當的關係代名詞，合併兩句並引導學生唸出正確的句子。				
2. 再寫出The boy looks angry. The boy is talking to Jane.示範合併句子的步驟並提醒關係代名詞子句須嵌入第一句的主詞後。				
3. 舉出其他不同的例句，讓學生以適當的關係代名詞合併並唸出。				
4. 開啟句型掛圖，再次歸納合併規則。				
Sentence Pattern B				
1. 將學生分為數組，並發給各組一張文法閃示卡及白紙，令學生				分組活動與比賽
				1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。
				2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。
				課堂參與度

教學指導要點 (活動流程)	教學時間	注意事項與評量方式
<p>依文法閃示卡內容將合併後的句子寫於白紙上。完成一題後，將文法閃示卡傳給下一組。直到所有文法閃示卡都已傳畢。</p> <p>2. 讓全班一起唸出答案，以檢視答案，再讓學生自行完成課本練習題。</p> <p>3. 讓學生翻開課本，唸讀Read.。參考下列句子，讓學生以另一個句型回答。</p> <p>(1) I like the boy with black glasses. → I like the boy who is wearing black glasses.</p> <p>(2) I just talked to the girl in a red dress. → I just talked to the girl who is wearing a red dress.</p> <p>(3) The cake on the table looks delicious. → The cake which/that is on the table looks delicious.</p> <p>(4) The cellphone in his hand looks cool. → The cellphone that is in his hand looks cool.</p>	15分鐘	
<p>第四節課</p> <p>Extensive learning materials (video & articles)</p> <p>1. 帶領學生觀看本人主角 Hailey Fort 的影片及英文介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=coKqnviSPdg</p> <p>http://abcnews.go.com/Lifestyle/year-girl-building-personal-homeless-shelters-friends/story?id=31506753</p> 	10分鐘	

教學指導要點 (活動流程)	教學時間	注意事項與評量方式
<p data-bbox="188 241 710 297">9-Year-Old Girl Building Personal Homeless Shelters for Her 'Friends'</p> <p data-bbox="188 309 438 324">By GENEVIEVE SHAW BROWN · Jun 4, 2015, 9:58 AM ET</p> <p data-bbox="579 309 671 324">Share with Facebook</p> <p data-bbox="691 309 778 324">Share with Twitter</p>  <p data-bbox="124 757 264 786">Discussion</p> <ol data-bbox="124 801 1037 929" style="list-style-type: none"> 1. 讓學生進行聽、讀、說的評量活動。 2. 讓學生進行小組討論，之後請各組寫下一份幫助改善自身環境或幫助弱勢族群的Action Plan。 <p data-bbox="124 996 284 1025">Presentation</p> <ol data-bbox="124 1041 1037 1120" style="list-style-type: none"> 1. 各組將完成的海報貼於教室牆上，並和其他組別介紹自己組員的想法和實際的行動方法。 	<p data-bbox="1050 801 1125 884">15 分鐘</p> <p data-bbox="1050 1041 1125 1124">20 分鐘</p>	<p data-bbox="1141 801 1460 974">能與他人合作，以討論的方式擬出一份行動計畫。 分組活動。</p> <p data-bbox="1141 1086 1460 1220">能欣賞其他組別所設計的計畫並思考可行的助人的方式</p>