國立高餐大附中國中部 106 學年度第 1 學期 9 年級英語領域教學活動設計

教學節數:共4節

| 型元名稱 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 教材來源 翰林佳音版 教 師 英語母談故等 教學時數 4 節 月 日 節 教 學 重 點 1 2/18-12/22 1 Warm-up、Reading 2 Theme Words、 Dialogue 3 Sentence Pattern A、Sentence Pattern B 4 Extensive learning materials (video & articles)、Discussion、 Presentation 教學準備 教師準備:教用版電子教科書、課本 CD、手提 CD 音響、投影設備、影片、空白海報紙、馬克筆數支 分段能力指標 7解自我與發展潛能 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽怪日常生活對話和簡易故事。 1-2-3 能聽怪日常生活對話和簡易故事。 1-2-2 能以簡易的英語指述日常生活中相關的人、事、時、地、物に提到、組織與實踐 (人權教育) 4-2-2 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物に提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏明讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看性故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀枝巧,進而提升閱讀的與趣與能力。 6-2-8 生動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | | | | | | | | | 7 | 教學節數:共 4 節 |
|---|---|-----|----|--|---------|----------|------------|-------|-----------------|--------------|
| 月 日 節 数 學 重 點 1 Warm-up、Reading 2 Theme Words 、 Dialogue 3 Sentence Pattern A 、 Sentence Pattern B 4 Extensive learning materials (video & articles) 、 Discussion 、 Presentation 教學準備 教學準備 教師準備:教用版電子教科書、課本 CD、手提 CD 音響、投影設備、影片、空白海報紙、馬克筆數支 十大基本能力與重大減題 | 型元名稱 Unit 8 She] | | | - | | | , | 授課日期 | 12/18~12/22 | |
| □ 1 Warm-up、Reading □ 2 Theme Words 、 Dialogue □ 3 Sentence Pattern A 、 Sentence Pattern B □ 4 Extensive learning materials (video & articles) 、 Discussion 、 Presentation □ 教師準備:教用版電子教科書、課本 CD、手提 CD 音響、投影設備、影片、空白海報紙、馬克筆數支 □ 十大基本能力與重大議題 分段能力指標 □ 7解自我與發展潛能 | 教材來源 翰林佳音版 | | | 教 | 師 | 英語領域 | 炎師 | 教學時數 | 4 節 | |
| 2 Theme Words 、 Dialogue 3 Sentence Pattern A 、 Sentence Pattern B 4 Extensive learning materials (video & articles) 、 Discussion 、 Presentation 数學準備 教師準備:教用版電子教科書、課本 CD、手提 CD 音響、投影設備、影片、空白海報紙、馬克筆數支 十大基本能力與重大議題 分段能力指標 了解自我與發展潛能 欣賞、表現與劍新 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐 獨立思考與解決問題 【人權教育】 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 1-2-2 能伙簡易的英語介紹國內外展上民情。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內學上民情。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我走與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料,複尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 | 月 | 日 | 節 | | | 教 | 學 | 重 | 點 | |
| 3 Sentence Pattern A、Sentence Pattern B 4 Extensive learning materials (video & articles)、Discussion、 Presentation 教學準備 教師準備:教用版電子教科書、課本 CD、手提 CD 音響、投影設備、影片、空白海報紙、馬克筆數支 十大基本能力與重大議題 了解自我與發展潛能 欣賞、表現與創新 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐 獨立思考與解決問題 【人權教育】 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢相體及其生活環境。 4-2-2 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風上民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熱習課網中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於自常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的與趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 | 1 Warm-up \ Readi | | | | ng | | | | | |
| ## Extensive learning materials (video & articles)、Discussion、 Presentation 教學準備 教師準備:教用版電子教科書、課本 CD、手提 CD 音響、投影設備、影片、空白海報紙、馬克筆數支 | | | 2 | Theme Words > | Dialog | ue | | | | |
| 教學準備 教師準備:教用版電子教科書、課本 CD、手提 CD 音響、投影設備、影片、空白海報紙、馬克筆數支 | | | 3 | Sentence Pattern A | A \ Sen | itence I | Pattern B | | | |
| 安白海報紙、馬克筆數支 | | | 4 | Extensive learning | g mater | ials (vi | deo & arti | cles) | • Discussion • | Presentation |
| 了解自我與發展潛能 於賞、表現與創新 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐 獨立思考與解決問題 [人權教育] [1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規 劃、組織與執行,表現關懷、寬容、 和平與博愛的情懷,並尊重與關懷 生命。 [環境教育] [3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環 境。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題,並歸納其發生的可能原因。 [4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題,並歸納其發生的可能原因。 [4-3-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 [4-3-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 [4-3-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 [4-2-2 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 [4-2-4 能人 情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 [4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 [4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 [4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 [4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 [4-2-2 能依是示合併、改寫句子及造句。 [4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 [4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 [4-2-3 能數智課網中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 [4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題,並解析可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於可能應用於自動之與所以可能應用於自動之與所以可能應用於可能應用於自動之與所以可能應用於可能應用於可能應用於可能應用於可能應用於可能應用於可能應用於可能應用於 | 教导 | 學準備 | Ė | | | | | 'D 、 | 手提 CD 音響、 | ·投影設備、影片、 |
| 欣賞、表現與創新 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐 獨立思考與解決問題 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規 劃、組織與執行,表現關懷、寬容、 和平與博愛的情懷,並尊重與關懷 生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環 境。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外 環境問題,並歸納其發生的可能原 因。 | 十大 | 基本 | 能力 | 與重大議題 | | | | 分段 | 能力指標 | |
| /-2-1 ル以间勿央 | 欣賞、表現與創新 尊重、關懷與團隊合作 規劃、組織與實踐 獨立思考與解決問題 【人權教育】 1-4-2了解關懷弱勢者行動之規 劃、組織與執行,表現關懷、寬屬 和平與博愛的情懷,並尊重與關懷 生命。 【環境教育】 3-4-1關懷弱勢團體及其生活環 境。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外 環境問題,並歸納其發生的可能原 | | | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。 | | | | | | |
| ai l | | | | | 教 | 學 | 目 標 | 5 | | |

- 1. 對於弱勢團體的需求能感同身受。
- 2. 能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。
- 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型:

I know the girl who/that is wearing a pink skirt.

The boy who/that is talking to Jane looks angry.

並能代換不同字彙至句型中。

4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。

| | | 教學指導要點 | (江弘法和) | 教學 | 注意事項 |
|-----|-------|-----------------------|-------------------------------|----------|-------------|
| | | 教字相等安 | (石虭流柱) | 時間 | 與評量方式 |
| 第- | 一節課 | 1 | | | |
| Wa | rm-up | | | 15 分 | 藉由暖身篇的圖片讓 |
| 1. | 將全理 | 班學生按排分組,給各組5 | 分鐘討論有沒有做過什麼助人的 | 内 鐘 | 學生相互討論,看看學 |
| | 事情 | 0 | | | 生曾經做過哪些善行 |
| 2. | 時間3 | 到,讓各組發表討論的結 | 果。 | | 義舉。 |
| 3. | 秀出明 | 援身圖,讓學生唸讀,進 | 而带出其他可以做的好事。 | | |
| | | | | | 課堂參與度 |
| Rea | ading | | | 30 分 | |
| 1. | 詢問到 | 預讀問題Have you ever se | en a homeless person? If yes, | 鐘 | 1. 能以已學過的單字 |
| | how d | lid you feel?並讓學生自由 | 發表。 | | 與句型看懂此篇短 |
| 2. | 將學生 | 生以排分組,給各組3分銷 | 锺討論如何可以幫助遊民,以引 君 | 也 | 文。 |
| | 學生的 | 的學習興趣與動機。 | | | 2. 能瞭解他人助人的 |
| 3. | 時間3 | 到,讓各組發表其討論結 | 果。 | | 方式,進而體現「助 |
| 4. | 接著語 | 讓學生默讀課文2分鐘後間 | 劉上課本。 | | 人為快樂之本」的 |
| 5. | 在黑木 | 板上畫出5個圓圈並在圈內 | 內寫上疑問詞when、where、why | ` | 意涵。 |
| | how和 | who • | | | |
| 6. | 將全理 | 班學生分兩組,針對閱讀 | 篇章內容進行問答。由一組學生 | <u> </u> | 分組活動與比賽 |
| | 利用 | 黑板上的疑問詞負責發問 | ,另一組負責回答。角色互換之 | ۲ | |
| | 後再- | 次進行問答。 | | | |
| 7. | 為了均 | 增加活動趣味與挑戰,可 | 讓回答組別在作答前選擇1 個氣 | 色 | |
| | 問詞 | ,讓對方學生以該疑問詞 | 發問。如回答正確,可得1分; | | |
| | 所有月 | 問題不得重複。得分較高 | 的組別則為優勝組。 | | |
| 8. | 以下多 | 列問題提問,確認學生對 | 閱讀內容的理解程度。參考問是 | 頁 | |
| | 如下 | : | | | |
| | | 參考題目 | 參考答案 | | |
| | (1) | Who is Unilay Fort? | She is a young American | | |
| | (1) | Who is Hailey Fort? | girl. | | |
| | (2) | How do people call | They call her an angel. | | |
| | (2) | Hailey Fort? | They can her all aliget. | | |
| | (3) | What broke Hailey | Seeing a homeless man | | |
| | (3) | Fort's heart when she | sitting on the sidewalk. | | |

| | | 九朗比诺亚则 | 教學 | 注意事項 | |
|------|------------|--|--|-----------|---------------------|
| | | 教學指導要點 | 時間 | 與評量方式 | |
| | | was five? | | | |
| | | How much fresh fruit | She denoted 128 pounds of | | |
| | (4) | and vegetables did | She donated 128 pounds of fresh fruit and vegetables | | |
| | | Hailey Fort donate? | fresh fruit and vegetables. | | |
| | | What else does Hailey | | | |
| | (5) | Fort do to help | She builds small houses. | | |
| | | homeless people? | | | |
| | (6) | What does Hailey Fort | She wants to be someone | | |
| | (0) | want to be? | who takes care of others. | | |
| 9. | 令學生 | 生完成課本Give It a Try練 | 習題,並核對答案。 | | |
| | | | | | |
| 第二 | 二節課 | | | | |
| The | me W | ords | | 20 分 | |
| | | heme Words圖介紹不同的 | | 鐘 | |
| | | | 給各組3分鐘討論課本練習題。 、 | | 小叶 小 珪 南 L 栋 |
| 3. 1 | 時間到 |],讓全班唸出所寫的答 | 茶 。 | | 能聽、說、讀、寫本篇 |
| | | | | 25 1 | 章的字彙。 |
| | logue | 以口,运 的人人, 14. 四一 | urb malulal v.a. v. operates leb ver | 25 分 鐘 | 口語表達 |
| | | 計話圖,讓學生依據圖面 [t] 計於1. 在你讓以思然得 | | 1 2里 | 口品衣廷 |
| | | ET 計論如何能讓世界變得 | | | 1. 學會如何表達自己 |
| | | EP 生分為兩組,每組扮 口與 1. 名名 五 4 五 4 羽 1 d | | | 的想法以及適當地 |
| | | 且學生角色互換再練習1÷ 生用每人1句的方式,接力 | | | 給予他人回應。 |
| | | E用母人1可的刀式,按丿 計話掛圖圖面,以問題引 | | | 2. 瞭解關係子句的用 |
| | | · · · · · · · · · · · · · · | | | 法。 |
| / . | 16 八3 | 5.7.17 6 7 7 字 生 元 成 体 | 白咫。 | | |
| 笙: | - 節課 | | | | 分組活動與比賽 |
| | | Pattern A | 30分 | | |
| | | | irl. The girl is wearing a pink | 鐘 | |
| | - | | irl,並且將第二句的the girl劃 | | |
| | | | 合併兩句並引導學生唸出正確的 | , | 1. 瞭解關係代名詞作 |
| | 句子。 | | | | 主詞之關係子句用 |
| 2. | - | | he boy is talking to Jane.示範合併 | <u> </u> | 法。 |
| | - | | 子句須嵌入第一句的主詞後。 | | 2. 能將兩個句子以適 |
| 3. | 舉出其 | 其他不同的例句,讓學生以 | 以適當的關係代名詞合併並唸出 | 0 | 當的關係代名詞合 |
| | | 力型掛圖,再次歸納合併 | | | 併。 |
| | | | | | |
| Sen | tence] | Pattern B | | | 課堂參與度 |
| 1. | 將學生 | 上分為數組,並發給各組 | 一張文法閃示卡及白紙,令學生 | | |

| | 教學指導要點(活動流程) | 教學 | 注意事項 |
|-------|--|------|-------|
| | 双寸扣寸叉和(归均加性) | 時間 | 與評量方式 |
| | 依文法閃示卡內容將合併後的句子寫於白紙上。完成一題後, | 15 分 | |
| | 將文法閃示卡傳給下一組。直到所有文法閃示卡都已傳畢。 | 鐘 | |
| 2. | 讓全班一起唸出答案,以檢視答案,再讓學生自行完成課本練 | | |
| | 習題。 | | |
| 3. | 讓學生翻開課本,唸讀Read.。參考下列句子,讓學生以另一個句型回答。 | | |
| | (1) I like the boy with black glasses. | | |
| | → I like the boy who is wearing black glasses. | | |
| | (2) I just talked to the girl in a red dress. | | |
| | → I just talked to the girl who is wearing a red dress. | | |
| | (3) The cake on the table looks delicious. | | |
| | → The cake which/that is on the table looks delicious. | | |
| | (4) The cellphone in his hand looks cool. | | |
| | → The cellphone that is in his hand looks cool. | | |
| | 7 The compliant that is in his hand looks cool. | | |
| 第 | 四節課 | | |
| Ex | tensive learning materials (video & articles) | | |
| 1. | 帶領學生觀看本人主角 Hailey Fort 的影片及英文介紹 | 10分 | |
| htt | ps://www.youtube.com/watch?v=coKqnviSPdg | 鐘 | |
| http: | // abcnews.go.com/Lifestyle/year-girl-building-personal-homeless-shelters-friends/story? id=31506753 | | |
| You | be w 搜琴 | | |
| | Bremerton, Washington ▶ I ◆ 0.01/1.54 Hailey Fort Builds Shelters For The Homeless Newsling 1 130 1132 + 料理区 ◆ 中本 *** 第5 | | |
| | | | |

| 教學指導要點 (活動流程) | 教學 | 注意事項 |
|--|------|------------|
| 教学相守 女 細(石期加柱) | 時間 | 與評量方式 |
| 9-Year-Old Girl Building Personal Homeless Shelters for Her 'Friends' By GENEVIEVE SHAW BROWN - Jun 4, 2015, 9:58 AM ET **Sherr with Fandows** **Towar with Tandows** **To | | |
| Discussion | | |
| 1. 讓學生進行聽、讀、說的評量活動。 | 15 分 | 能與他人合作,以討論 |
| 2. 讓學生進行小組討論,之後請各組寫下一份幫助改善自身環境 | | 的方式擬出一份行動 |
| 或幫助弱勢族群的Action Plan。 | | 計畫。 |
| | | 分組活動。 |
| Presentation | | |
| 1. 各組將完成的海報貼於教室牆上,並和其他組別介紹自己組員 | 20 分 | |
| 的想法和實際的行動方法。 | 鐘 | 能欣賞其他組別所設 |
| | | 計的計畫並思考可行 |
| | | 的助人的方式 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |