

國立高餐大附中 106 學年度七年級第一學期 歷史科課程計畫表

學習總目標：

1. 認識史前文化的分期與特徵
2. 瞭解臺灣原住民的族群分布與社會文化
3. 認識十六世紀以前中國人在台活動情形
4. 瞭解荷蘭人與西班牙人先後來到臺灣的歷史背景、統治措施
5. 認識鄭氏治臺的緣由、經過、各項措施及影響
6. 認識清廷設府治理的情形、清領前期的開墾措施、商業發展的情形
7. 認識移民社會的形成與特徵，以及械鬥、民變的背景與事件
8. 認識清領前期的社會變遷
9. 瞭解開港後貿易興盛 的情形與影響
10. 瞭解西方傳教士在臺的活動與影響
11. 認識牡丹社事件與沈葆楨治臺措施
12. 認識臺灣建省與劉銘傳在臺建設

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	08/30~ 09/01	08/30 正式上課	第一章 史前臺灣與 原住民文化	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 三、技能目標 10.能區分舊石器、新石器、金屬器時代器物之差別	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
2	09/04~ 09/08		第一章 史前臺灣與 原住民文化	一、認知目標 1.能知道臺灣原住民屬於南島語族 2.能熟悉臺灣原住民的族群分布情形 二、情意目標 3.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 4.能尊重不同族群的社會文化特色 5.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值 三、技能目標 6.能區分不同族群的特色	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
3	09/11~ 09/15		第一章 史前臺灣與 原住民文化	一、認知目標 1.能比較臺灣原住民各族群的社會制度 2.能理解自然環境對於臺灣原住民經濟活動的影響 3.能舉例說明臺灣原住民不同族群的維生方式 4.能知道早期臺灣原住民的宗教信仰、文化與其生活息息相關 5.能舉例說明臺灣原住民不同族群的宗教信仰及文化特色 6.能明白傳統宗教與文化對臺灣原住民的重要意義 二、情意目標 7.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程 8.能尊重不同族群的社會文化特色 9.能體認臺灣原住民族各項慶典習俗對該族的正面價值 三、技能目標： 10.能區分原住民不同家族制度、部落組織、宗教信仰、經濟活動	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-1	【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
4	09/18~ 09/22		第二章 國際競爭下的臺灣	一、認知目標 1.能說明宋代漢人在澎湖的活動情形 2.能說明元明時代澎湖和臺灣兩地歷史地位的不同 3.能知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動 二、情意目標 4.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 5.能欣賞古蹟與多元文化之美	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
5	09/25~ 09/29		第二章 國際競爭下的臺灣	一、認知目標 1.能指出大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置 2.能探討基督教與天主教傳入臺灣的歷史 3.能了解荷蘭人與西班牙人分占臺灣南北兩地的背景 4.能了解荷蘭占領臺灣的過程 5.能熟悉西班牙人在北臺灣的活動 6.能知道西班牙人退出臺灣的原因 7.能陳述荷蘭人與西班牙人在臺灣留下的遺跡遺址 二、情意目標 8.能感受臺灣在近代歷史位置的轉變 9.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 三、技能目標 10.能欣賞與瞭解大航海時代所遺留下來的建物與古蹟	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	【海洋教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
6	10/02~ 10/06		第二章 國際競爭下的臺灣	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	【人權教育】 【海洋教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
7	10/09~ 10/13	第一次 段考	複習評量 第一、二章		1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-3-3	【人權教育】 【海洋教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
8	10/16~ 10/20	10/16- 18 校外 教學	第三章 鄭氏時期的 經營	一、認知目標 1.能知道鄭成功攻取臺灣的原因 2.能說出鄭成功攻退荷蘭人的經過 3.能知道鄭氏衰亡的歷程 4.能說明鄭氏時期的政治制度 二、情意目標 5.能體認鄭氏政權經營臺灣的歷史意義 6.能感受鄭成功的高貴情操 7.能包容多元價值與尊重不同選擇 8.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 三、技能目標： 9.能知道鄭氏時代所留下的地名、物產	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	【人權教育】 【家政教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
9	10/23~ 10/27		第三章 鄭氏時期的 經營	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6.能培養世界觀的胸襟	1-4-10 2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 6-4-1 7-4-3 9-3-3	【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
10	10/30~ 11/03		第三章 鄭氏時期的 經營	一、認知目標 1.了解鄭氏治臺時期缺糧的問題，以及實施軍屯的情形。 2.說明鄭氏時期清廷實施海禁與遷界政策的背景，並解釋鄭氏拓展對外貿易以開拓財源的情形。 二、情意目標 3. 體會鄭氏治臺時期施行軍屯的時代背景。 4.感受鄭氏治臺時期，為發展經濟與突破貿易封鎖所作的努力。	2-4-1 2-4-4 3-4-1 3-4-2	【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
11	11/06~ 11/10		第四章 清領前期的 政治與經濟	一、認知目標 1. 說明清廷的「臺灣棄留」爭議。 2. 了解清廷以消極態度治臺的背景與內容。 二、情意目標 3. 體會清領初期漢人來臺與生活的不易。 4. 關懷被漢人侵奪土地的原住民生活	2-4-1 2-4-4 2-4-6	【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
12	11/13~ 11/17		第四章 清領前期的 政治與經濟	一、認知目標 1. 說明清領前期臺灣農業拓展的特色。 二、情意目標 2. 體會清領初期漢人來臺與生活的不易。 3. 關懷被漢人侵奪土地的原住民生活	2-4-1 2-4-4 2-4-6	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
13	11/20~ 11/24		第四章 清領前期的 政治與經濟	一、認知目標 1. 探討臺灣由南到北逐漸開發過程。 2. 了解「一府二鹿三艋舺」顯示的意義。 3. 說明清領前期臺灣發展的情形。 二、情意目標 4. 體會貿易對於臺灣經濟發展的重要性。	2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-3 7-4-1 7-4-8	【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
14	11/27~ 12/01	第二次 段考	複習評量 三、四章		2-4-1 2-4-4 2-4-6 4-4-3 7-4-1 7-4-8	【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
15	12/04~ 12/08		第五章 清領前期的 社會與文化	一、認知目標 1. 了解清領前期來臺漢人主要分布。 2. 探討清領前期臺灣的移民社會特色。 二、情意目標 3. 體會男女比例失衡對社會發展的影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
16	12/11~ 12/15		第五章 清領前期的 社會與文化	一、認知目標 1. 了解清領前期臺灣社會秩序不佳的原因。 2. 探討清領前期臺灣械鬥的特色與重要民變。 二、情意目標 3. 體會械鬥、民變等群眾事件，對於國家治安與經濟發展的影響。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
17	12/18~ 12/22		第五章 清領前期的 社會與文化	一、認知目標 1. 了解臺灣由移民社會轉變為定居社會的背景。 2. 從宗教信仰、文教事業、社會階級等面向探討臺灣社會轉型的現象。 二、情意目標 3. 體會移民社會與定居社會的差異。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
18	12/25~ 12/29		第六章 清領後期的 開港與建省	一、認知目標 1. 說明臺灣開港的背景 2. 了解開港後的貿易型態 3. 了解傳教士在臺傳教、發展教育、醫療事業的成就 二、情意目標 4. 體會開港通商對於臺灣經濟發展的影響。 5. 感受外籍傳教士對臺灣文教與醫療等方面的貢獻。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
19	01/01~ 01/05		第六章 清領後期的 開港與建省	一、認知目標 1.了解牡丹社事件是清廷改變治臺政策的重要關鍵。 2.了解沈葆楨治臺背景與在臺建設。 二、情意目標 3.體會牡丹社事件的意義與重要性。 4.關懷因開山撫番而受到衝擊的原住民族。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
20	01/08~ 01/12		第六章 清領後期 的開港與建 省	一、認知目標 1.了解中法戰爭與臺灣建省的關聯。 2.了解劉銘傳治臺背景與在臺建設。 二、情意目標 3.體會中法戰爭的意義與重要性。 4.關懷因開山撫番而受到衝擊的原住民族。	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習
21	01/15~ 01/19	第三次 段考 1/19 課 程結束	複習、評量 五、六章		2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 7-4-3	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.教師觀察 5.作業練習

國立高餐大附中 106 學年度七年級第二學期 歷史科課程計畫表

學習總目標：

- 1.日治時期的殖民統治政策，藉由總督府經濟政策的演變，突顯日本對臺灣的社會、經濟的改變。
- 2.日治時期經濟發展、社會變遷
- 3.認識臺灣近代民族運動的歷程和影響
- 4.瞭解二二八事件在臺灣歷史上的重要性
- 5.戰後臺灣政治變遷過程、外交發展與政策轉變
- 6.戰後臺灣經濟與社會變遷

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	01/22~01/24	01/22 正式上課(補2/12~2/14的課)	第1章 日治時期的政治發展	一、認知目標 1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
2	02/19~02/23	2/19~2/20 年假 2/21 開學典禮	第1章 日治時期的政治發展	一、認知目標 1.能了解日治時期的總督府專制體制 2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度 3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織 二、情意目標 4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響 5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
3	02/26~03/02		第1章 日治時期的政治發展	一、認知目標 1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動三個時期的不同 二、情意目標 2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
4	03/05~ 03/09		第2章 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3.能明瞭日治時期的金融整頓措施 4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
5	03/12~ 03/16		第2章 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因 3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響 4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響 二、情意目標 5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
6	03/19~ 03/23		第2章 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能探討日治時期的工業發展歷程 2.能分析日本在臺積極發展工業的原因 3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響 二、情意目標 4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
7	03/26~ 03/30	第一次段考	複習、評量一、二章		2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
8	04/02~ 04/06		第3章 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色 2.能理解日治時期社會不平等的情況 3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 二、情意目標 4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響 5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與價值判斷的能力	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【環境議題】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
9	04/09~ 04/13		第3章 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性 4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【環境議題】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
10	04/16~ 04/20		第4章 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 二、情意目標 4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 5.能評價族群衝突與融合的利弊得失	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
11	04/23~ 04/27		第4章 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就,並願承先啟後予以發揚光大	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
12	04/30~ 05/04		第4章 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就,並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
13	05/07~ 05/11	第二次段考	複習、評量3、4章		2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
14	05/14~ 05/18		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境,並願竭盡國民義務以開創新局	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
15	05/21~ 05/25		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能理解臺灣在國際間的處境 2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 二、情意目標 3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
16	05/28~ 06/01		第5章 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能理解臺灣在國際間的處境 2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 二、情意目標 3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
17	06/04~ 06/08		第6章 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係 6.能理解傳統農業面臨的危機 7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展 8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 二、情意目標 9.能感受光復初期的困苦生活 10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源 11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
18	06/11~ 06/15		第6章 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
19	06/18~ 06/22		第6章 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
20	06/25~ 06/29	第三次段考 6/29課程結束	複習、評量 5、6章		2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗