

國立高餐大附中 107 學年度七年級第一學期 公民科課程計畫表

學習總目標：

1. 能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	08/30~ 08/31	08/30 正式上課	第一章 自我的成長	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期間面臨到的身心變化 2.能了解自我的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自我實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自我	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
2	09/03~ 09/07		第一章 自我的成長	一、認知目標 1.能理解需求層次理論的意義 二、情意目標 2.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 3.能透過各種方式了解自我	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
3	09/10~ 09/14		第一章 自我的成長	一、認知目標 1.能認識生命的特性 二、情意目標 2.能重視自我存在的價值與意義 3.能培養珍惜與尊重生命的態度 4.能體會每個生命的獨一無二 三、技能目標 5.能表現出珍惜生命的行為	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
4	09/17~ 09/21		第二章 和諧的性別關係	一、認知目標 1.能了解性別的意義 2.能知道性別角色的意義與形成 二、情意目標 6.能發展正確的性別觀念與價值評斷 7.能消除對不同性別的歧視與偏見 8.能尊重及包容不同性別的特質	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8	【性別平等教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
5	09/24~ 09/28		第二章 和諧的性別關係	一、認知目標 1.能說明性別角色發展的多樣與差異 2.能理解性別平等的意義 二、情意目標 3.能發展正確的性別觀念與價值評斷 4.能消除對不同性別的歧視與偏見 5.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 6.能反省及批判社會上的性別刻板印象 7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8	【性別平等教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
6	10/01~ 10/05		第二章 和諧的性別關係	一、認知目標 1.能了解個人生涯規畫不受性別的限制 2.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 二、情意目標 4.能發展正確的性別觀念與價值評斷 5.能消除對不同性別的歧視與偏見 6.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 7.能反省及批判社會上的性別刻板印象 8.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 9.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8	【性別平等教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
7	10/08~10/12		第二章 和諧的性別關係	一、認知目標 1.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 2.能發展正確的性別觀念與價值評斷 3.能消除對不同性別的歧視與偏見 4.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 5.能反省及批判社會上的性別刻板印象 6.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 7.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	3-4-3 4-4-2 5-4-1 5-4-4 5-4-6 7-4-8	【性別平等教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
8	10/15~10/19	第一次段考	複習公民第1~2章	一、認知目標 1.能理解需求層次理論的意義 2.能認識生命的特性 3.能理解性別平等的意義 4.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 5.能培養珍惜生命、尊重生命的態度 6.能重視自我存在的價值與意義 7.能消除對不同性別的歧視與偏見 三、技能目標 8.能明確訂定屬於自己的人生目標 9.能表現出尊重生命的行為 10.能反省及批判社會上的性別刻板印象	3-4-3 4-4-1 4-4-2 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5 5-4-6 7-4-8	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
9	10/22~10/26	10/22-24 校外教學	第三章 家庭生活	一、認知目標 1.能知道家庭的定義 2.能明白源自家庭的親屬關係 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能具體說明自己與家人的親屬關係	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
10	10/29~ 11/02		第三章 家庭生活	一、認知目標 1.能認識家庭的型態 2.能了解家庭型態的變遷 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 4.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 5.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
11	11/05~ 11/09		第三章 家庭生活	一、認知目標 1.能說明臺灣家庭的功能 2.能了解家庭功能的轉變 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 三、技能目標 4.能舉例說明影響家庭功能變遷的原因	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
12	11/12~ 11/16		第四章 家庭協奏曲	一、認知目標 1.能明白現代家庭的衝突類型 二、情意目標 2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 3.能重視家人的照顧與安養問題 三、技能目標 4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通	3-4-1 3-4-2 4-4-2 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
13	11/19~ 11/23		第四章 家庭協奏曲	一、認知目標 1.能明白現代家庭的難題 2.能明白家人的照顧與安養問題 二、情意目標 3.能深入認識每位家庭成員的貢獻 4.能珍惜家庭給予個人的支持力量 5.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 6.能重視家人的照顧與安養問題	3-4-1 3-4-2 4-4-2 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
14	11/26~ 11/30	第二次 段考	第四章 家庭協奏曲	一、認知目標 1.能知道建立平權家庭的方法 2.能知道行使親權與濫用親權的差異 3.能了解保護令的內容 二、情意目標 4.能尊重並接納家人的不同意見與觀念 三、技能目標 5.能運用法律保障自己的權益	3-4-1 3-4-2 4-4-2 5-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
15	12/03~ 12/07		第五章 友善校園與終身學習	一、認知目標 1.能知道多元智慧與生涯發展的關係 二、情意目標 2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性 三、技能目標 3.能具備終身學習的能力	4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3	【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
16	12/10~ 12/14		第五章 友善校園與終身學習	一、認知目標 1.能明白人際關係對學校學習的重要性 二、情意目標 2.能重視師生與同儕關係的互動與溝通	4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3	【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
17	12/17~ 12/21		第五章 友善校園與終身學習	一、認知目標 1.能了解學生自治的意涵及實施的範圍 2.能認識學生自治的運作方式 二、情意目標 3.能遵守學校生活規範 4.能體認學生自治的基本價值 三、技能目標 5.能依據會議規範進行學生自治活動 6.能具備參與校園公共事務的能力	4-4-2 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3	【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
18	12/24~ 12/28		第六章 社區生活	一、認知目標 1.能說明社區的定義 2.能舉例說明社區意識的意義 二、情意目標 3.能關心自己居住的環境 4.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 5.能提出改善社區生活的意見 6.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	1-4-1 1-4-7 3-4-3 4-4-2 5-3-1 5-4-3 5-4-4 5-4-6	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
19	12/31~ 01/04		第六章 社區生活	一、認知目標 1.能認識社區的類型 二、情意目標 2.能關心自己居住的環境 3.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4.能提出改善社區生活的意見 5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	1-4-1 1-4-7 3-4-3 4-4-2 5-3-1 5-4-3 5-4-4 5-4-6	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
20	01/07~ 01/11		第六章 社區生活	一、認知目標 1.能了解社區參與的重要性 二、情意目標 2.能關心自己居住的環境 3.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 4.能提出改善社區生活的意見 5.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	1-4-1 1-4-7 3-4-3 4-4-2 5-3-1 5-4-3 5-4-4 5-4-6	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
21	01/14~ 01/18	第三次 段考 1/18 課程結束	複習公民 第 5~6 章	一、認知目標 1.能知道多元智慧與生涯發展的關係 2.能認識學生自治的運作方式 3.能說明社區的定義 4.能舉例說明社區營造的理念和具體做法 二、情意目標 5.能體認學生自治的基本價值 6.能體會鄰里關係的重要性 三、技能目標 7.能具備參與校園公共事務的能力 8.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型 9.能分析說明社區參與是每個居民的責任	1-4-1 1-4-7 3-4-3 4-4-2 5-3-1 5-4-3 5-4-4 5-4-6 6-4-3	【生涯發展教育】 【人權教育】 【環境教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

國立高餐大附中 107 學年度七年級第二學期 公民科課程計畫表

學習總目標：

1. 認識臺灣的社會生活。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	02/11~ 02/15	02/11 開學典禮	第一章 社會互動	一、認知目標 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
2	02/18~ 02/22		第一章 社會互動	一、認知目標 1.能了解社會互動的內涵 2.能理解社會互動的形式 二、情意目標 3.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 三、技能目標 4.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
3	02/25~ 03/01		第一章 社會互動	一、認知目標 1.能了解社會互動中的公民素養 二、情意目標 2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性 三、技能目標 3.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
4	03/04~ 03/08		第二章 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
5	03/11~ 03/15		第二章 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解結社的意義及重要性 2.能了解結社的限制 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5.能說明民主社會中人民結社的情形	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
6	03/18~ 03/22		第二章 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解社會中團體的種類 2.能認識志工服務的意義 3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 二、情意目標 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 5.能學習志工服務的精神 三、技能目標 6.能舉例說明何謂志工服務	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
7	03/25~ 03/29	第一次 段考	複習公民 第1、2章	一、認知目標 1.能了解影響個人社會化的機構 2.能理解社會互動的形式 3.能了解社會互動中的公民素養 4.能了解社會中團體的種類 二、情意目標 5.能體認個人必須在群體中學習與成長 6.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 7.能培養積極參與團體、服務社會的意願 8.能學習志工服務的精神 三、技能目標 9.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 10.能說明民主社會中人民結社的情形	3-4-2 3-4-3 3-4-4 3-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-4 5-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
8	04/01~ 04/05		第三章 社會規範	一、認知目標 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 二、情意目標 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異 6.能舉例說明社會規範的種類	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
9	04/08~ 04/12		第三章 社會規範	一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
10	04/15~ 04/19		第三章 社會規範	一、認知目標 1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 三、技能目標 3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 4.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
11	04/22~ 04/26		第四章 社會 中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 二、技能目標 3.能舉例說明文化三層次之間的影響,以及在日常生活中與個人的關係	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
12	04/29~ 05/03		第四章 社會 中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的特性 二、技能目標 2.能舉例說明不同文化的特性,並對個人生活經驗的影響	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
13	05/06~ 05/10	第二次 段考	第四章 社會 中的文化	一、認知目標 1.了解主流文化的意義 2.了解次文化的意義 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 二、情意目標 4.能認識次文化不一定是負面的 5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 三、技能目標 7.能舉例說明主流文化和次文化 8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
14	05/13~ 05/17		第五章 變遷中的社會	一、認知目標 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
15	05/20~ 05/24		第五章 變遷中的社會	一、認知目標 1.能分析社會變遷所帶來的各種影響 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
16	05/27~ 05/31		第五章 變遷中的社會	一、認知目標 1.能知道因應社會變遷的方法 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力 6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案 7.能利用學習型組織因應社會變遷	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
17	06/03~ 06/07		第六章 社會福利	一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4.能主動學習社會福利的概念	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
18	06/10~ 06/14		第六章 社會福利	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
19	06/17~ 06/21		第六章 社會福利	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
20	06/24~ 06/28	第三次 段考 06/28 課程結束	複習公民 第 5~6 章	一、認知目標 1.能分析社會變遷所帶來的各種影響 2.能了解平等與社會正義的意義 3.能說明我國的社會福利政策 二、情意目標 4.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 5.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 三、技能目標 6.能具備面對社會變遷的能力 7.善加利用政府的社會福利措施 8.具備投入社會福利工作的能力	1-4-2 1-4-3 2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3 5-4-5 9-4-5	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗