

國立高餐大附中 106 學年度七年級第一學期 社會領域公民科課程計畫表

學習總目標：

1. 能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
2. 能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	08/30~ 09/01	08/30 正式上課	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
2	09/04~ 09/08		第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
3	09/11~ 09/15		第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	4-4-1 4-4-5 5-4-1 5-4-4 5-4-5	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
4	09/18~ 09/22		第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-1</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> <p>7-4-8</p>	【性別平等教育】	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>
5	09/25~ 09/29		第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-1</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> <p>7-4-8</p>	【性別平等教育】	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
6	10/02~ 10/06		第2課 和諧的性別關係	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-1</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> <p>7-4-8</p>	【性別平等教育】	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>
7	10/09~ 10/13	第一次段考	複習公民第1~2課	<p>一、認知目標</p> <p>1.能理解需求層次理論的意義</p> <p>2.能認識生命的特性</p> <p>3.能理解性別平等的意義</p> <p>4.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能培養珍惜生命、尊重生命的態度</p> <p>6.能重視自我存在的價值與意義</p> <p>7.能消除對不同性別的歧視與偏見</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.能明確訂定屬於自己的人生目標</p> <p>9.能表現出尊重生命的行為</p> <p>10.能反省及批判社會上的性別刻板印象</p>	<p>3-4-3</p> <p>4-4-1</p> <p>4-4-2</p> <p>4-4-5</p> <p>5-4-1</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-5</p> <p>5-4-6</p> <p>7-4-8</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
8	10/16~ 10/20	10/16- 18 校外 教學	第3課 我 們都是一家 人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
9	10/23~ 10/27		第3課 我 們都是一家 人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
10	10/30~ 11/03		第3課 我 們都是一家 人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	3-3-2 3-4-1 4-3-1 4-4-1 5-4-3	【家政教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
11	11/06~ 11/10		第4課 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>3-4-1</p> <p>3-4-2</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p>	【性別平等教育】	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
12	11/13~ 11/17		第4課 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>3-4-1</p> <p>3-4-2</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p>	【性別平等教育】	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
13	11/20~ 11/24		第4課 家庭協奏曲	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>3-4-1</p> <p>3-4-2</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p>	【性別平等教育】	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>
14	11/27~ 12/01	第二次段考	複習公民第3~4課	<p>一、認知目標</p> <p>1.能明白源自家庭的親屬關係</p> <p>2.能認識家庭的型態</p> <p>3.能說明臺灣家庭結構的變遷</p> <p>4.能了解家庭的功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體會家庭對個人的重要</p> <p>6.能尊重且接納不同型態的家庭</p> <p>7.能尊重並接納家人的不同意見與觀念</p> <p>三、技能目標</p> <p>8.能具體說明自己與家人的親屬關係</p> <p>9.能舉例說明不同家庭型態的優缺點</p> <p>10.能具體說明及實踐家庭的各種功能</p> <p>11.能運用法律保障自己的權益</p>	<p>3-3-2</p> <p>3-4-1</p> <p>3-4-2</p> <p>4-3-1</p> <p>4-4-1</p> <p>4-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> <p>6-2-3</p>	【家政教育】 【性別平等教育】	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
15	12/04~ 12/08		第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>4-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> <p>6-4-3</p>	【生涯發展教育】	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>
16	12/11~ 12/15		第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>4-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> <p>6-4-3</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
17	12/18~ 12/22		第5課 學校生活	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>4-4-2</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> <p>6-4-3</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>
18	12/25~ 12/29		第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-7</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-3-1</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
19	01/01~ 01/05		第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社區等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-7</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-3-1</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
20	01/08~ 01/12		第6課 社區生活	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-7</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-3-1</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>
21	01/15~ 01/19	第三次 段考 1/19 課程結束	複習公民 第5~6課	<p>一、認知目標</p> <p>1.能知道多元智慧與生涯發展的關係</p> <p>2.能認識學生自治的運作方式</p> <p>3.能說明社區的定義</p> <p>4.能舉例說明社區營造的理念和具體做法</p> <p>二、情意目標</p> <p>5.能體認學生自治的基本價值</p> <p>6.能體會鄰里關係的重要性</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能具備參與校園公共事務的能力</p> <p>8.能依據居民不同的關係，舉例說明社區的類型</p> <p>9.能分析說明社區參與是每個居民的責任</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-7</p> <p>3-4-3</p> <p>4-4-2</p> <p>5-3-1</p> <p>5-4-3</p> <p>5-4-4</p> <p>5-4-6</p> <p>6-4-3</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

國立高餐大附中 106 學年度七年級第二學期 社會領域公民科課程計畫表

學習總目標：

1. 認識臺灣的社會生活。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	01/22~ 01/24	01/22 正式上課(補 2/12~2/ 14 的課)	第 1 課 個人 與社會	一、認知目標 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4.能分析個體缺乏社會化過程,將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識,能在社會生活中適應良好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
2	02/19~ 02/23	2/19~2/2 0 年假 2/21 開 學典禮	第 1 課 個人 與社會	一、認知目標 1.能了解社會互動的內涵 2.能理解社會互動的形式 二、情意目標 3.在社會化過程中,能重視與不同群體的互動 三、技能目標 4.透過對社會化內涵的認識,能在社會生活中適應良好	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
3	02/26~ 03/02		第 1 課 個人 與社會	一、認知目標 1.能了解社會互動中的公民素養 二、情意目標 2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性 三、技能目標 3.透過對社會化內涵的認識,能在社會生活中適應良好	3-4-2 3-4-3 3-4-4 4-4-2 5-4-4 5-4-6	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
4	03/05~ 03/09		第2課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
5	03/12~ 03/16		第2課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解結社的意義及重要性 2.能了解結社的限制 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5.能說明民主社會中人民結社的情形	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
6	03/19~ 03/23		第2課 社會中的團體	一、認知目標 1.能了解社會中團體的種類 2.能認識志工服務的意義 3.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 二、情意目標 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 5.能學習志工服務的精神 三、技能目標 6.能舉例說明何謂志工服務	3-4-2 3-4-5 4-4-1 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
7	03/26~ 03/30	第一次 段考	複習公民 第1、2課	一、認知目標 1.能了解影響個人社會化的機構 2.能理解社會互動的形式 3.能了解社會互動中的公民素養 4.能了解社會中團體的種類 二、情意目標 5.能體認個人必須在群體中學習與成長 6.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動 7.能培養積極參與團體、服務社會的意願 8.能學習志工服務的精神 三、技能目標 9.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 10.能說明民主社會中人民結社的情形	3-4-2 3-4-3 3-4-4 3-4-5 4-4-1 4-4-2 4-4-4 5-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-5	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
8	04/02~ 04/06		第3課 社會 規範	一、認知目標 1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 二、情意目標 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異 6.能舉例說明社會規範的種類	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
9	04/09~ 04/13		第3課 社會 規範	一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
10	04/16~ 04/20		第3課 社會 規範	一、認知目標 1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 三、技能目標 3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 4.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合	4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
11	04/23~ 04/27		第4課 社會 中的文化	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 3.能了解文化的特性 二、技能目標 4.能舉例說明文化三層次之間的影響,以及在日常生活中與個人的關係 5.能舉例說明不同文化的特性,並對個人生活經驗的影響	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
12	04/30~ 05/04		第4課 社會 中的文化	一、認知目標 1.了解主流文化的意義 2.了解次文化的意義 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 二、情意目標 4.能認識次文化不一定是負面的 5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 三、技能目標 7.能舉例說明主流文化和次文化 8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-4 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
13	05/07~ 05/11	第二次 段考	複習公民 第3、4課	一、認知目標 1.能了解社會規範的意義與種類 2.能知道各種社會規範的約束力 3.能了解文化的意涵與特性 4.了解主流文化與次文化的意義 5.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 二、情意目標 6.能體會規範對個人和社會的重要性 7.培養遵守社會規範的習慣與態度 8.能認識次文化不一定是負面的 9.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 三、技能目標 10.能分析不同社會規範的性質與差異 11.能舉例說明社會規範的種類 12.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響 13.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	1-4-2 1-4-3 3-4-1 4-4-2 4-4-4 5-4-5 5-4-6 9-4-2 9-4-3	【家政教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
14	05/14~ 05/18		第5課 社會 變遷	一、認知目標 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
15	05/21~ 05/25		第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能分析社會變遷所帶來的各種影響 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
16	05/28~ 06/01		第5課 社會變遷	一、認知目標 1.能知道因應社會變遷的方法 二、情意目標 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能具備面對社會變遷的能力 6.能提出改善社會變遷衝擊的可行方案 7.能利用學習型組織因應社會變遷	1-4-2 1-4-3 2-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
17	06/04~ 06/08		第6課 社會福利	一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4.能主動學習社會福利的概念	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
18	06/11~ 06/15		第6課 社會福利	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
19	06/18~ 06/22		第6課 社會福利	一、認知目標 1.舉例說明我國的社會福利政策 二、情意目標 2.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 三、技能目標 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	3-4-2 3-4-3 4-4-4 5-4-5 9-4-5	【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
20	06/25~ 06/29	第三次 段考 6/29課程 結束	複習公民 第5~6課	一、認知目標 1.能分析社會變遷所帶來的各種影響 2.能了解平等與社會正義的意義 3.能說明我國的社會福利政策 二、情意目標 4.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 5.願意主動參與民間團體協助社會福利工作 三、技能目標 6.能具備面對社會變遷的能力 7.善加利用政府的社會福利措施 8.具備投入社會福利工作的能力	1-4-2 1-4-3 2-4-3 3-4-2 3-4-3 4-4-1 4-4-4 5-4-3 5-4-5 9-4-5	【環境教育】 【人權教育】	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗