

國立高餐大附中 107 學年度七年級第一學期 生命教育科課程計畫表

學習總目標：

1. 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。
2. 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	08/30~08/31	08/30 正式上課	主題二校園樂章單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	教師評： 1 學生參與活動的表現。 2 「國中國小不一樣」自我評量表。
2	09/03~09/07		主題二校園樂章單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	教師評： 1 國中國小差異之應對表格。 2 學生參與活動的表現。
3	09/10~09/14		主題二校園樂章單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	教師評： 1 學生參與活動的表現。 2 「國中國小不一樣」自我評量表。
4	09/17~09/21		主題二校園樂章單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
5	09/24~ 09/28		主題二校園樂章 單元三學習協奏 曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	學生互評：各小隊發表內容及表現。
6	10/01~ 10/05		主題二校園樂章 單元三學習協奏 曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評：學生訪談成果與回饋。
7	10/08~ 10/12		主題二校園樂章 單元三學習協奏 曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評： (1) 愛師 928 回饋老師表格。 (2) 學生參與情形。
8	10/15~ 10/19	第一次 段考	主題二校園樂章 單元三學習協奏 曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。
9	10/22~ 10/26	10/22- 24 校外 教學	主題二校園樂章 單元三學習協奏 曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。
10	10/29~ 11/02		主題二校園樂章 單元三學習協奏 曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1 學生自評：活動中的發表內容。 2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
11	11/05~ 11/09		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	教師評：學生活動表現。
12	11/12~ 11/16		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	教師評：學生活動表現。
13	11/19~ 11/23		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	教師評：學生活動表現。
14	11/26~ 11/30	第二次 段考	主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	教師評：學生活動表現。
15	12/03~ 12/07		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 學生互評：同學分享的內容與活動表現。 2 教師評： (1) 口頭與書面的欣賞內容。 (2) 省思提問的表現。
16	12/10~ 12/14		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 學生自評：學生活動手冊紀錄。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊紀錄。 (3) 學生進行省思提問的討論。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
17	12/17~ 12/21		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 學生自評：學生活動手冊紀錄。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊紀錄。 (3) 學生進行省思提問的討論。
18	12/24~ 12/28		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	教師評： 1 學生在活動中的發言與表現。 2 學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」。
19	12/31~ 01/04		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	教師評： 1 學生在活動中的發言與表現。 2 學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」。
20	01/07~ 01/11		主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： (1) 學生在活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第 73 頁。 (3) 生涯檔案內容。
21	01/14~ 01/18	第三次 段考 1/18 課 程結束	主題二校園樂章 單元四生涯交響 曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 學生自評：學生活動手冊第 78、79 頁內容。 2 教師評：學生活動手冊學習紀錄。

國立高餐大附中 107 學年度七年級第二學期 生命教育科課程計畫表

學習總目標：

1. 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。
2. 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。
3. 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
1	02/11~ 02/15	02/11 開學典禮	主題一頭腦體操 單元一學習探險 家(輔導)	從學習困擾的覺察 與認識出發,透過合 作學習思考、分析面 對學習困擾時須具 備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專 長,並探索自己可能的發展 方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	【生涯發展教育】2-3-2 了解 自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用 各種資訊、科技與媒體資源 解決問題,不受性別的限制。	教師評:學生 實作內容與 狀況。
2	02/18~ 02/22		主題一頭腦體操 單元一學習探險 家(輔導)	從學習困擾的覺察 與認識出發,透過合 作學習思考、分析面 對學習困擾時須具 備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專 長,並探索自己可能的發展 方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	【生涯發展教育】2-3-2 了解 自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用 各種資訊、科技與媒體資源 解決問題,不受性別的限制。	教師評: 1「我的時間 分配圖」表格 及口頭分享 表現。 2 學生參與活 動狀況。
3	02/25~ 03/01		主題一頭腦體操 單元一學習探險 家(輔導)	從學習困擾的覺察 與認識出發,透過合 作學習思考、分析面 對學習困擾時須具 備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專 長,並探索自己可能的發展 方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	【生涯發展教育】2-3-2 了解 自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用 各種資訊、科技與媒體資源 解決問題,不受性別的限制。	教師評:學生 參與活動狀 況。
4	03/04~ 03/08		主題一頭腦體操 單元一學習探險 家(輔導)	從學習困擾的覺察 與認識出發,透過合 作學習思考、分析面 對學習困擾時須具 備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專 長,並探索自己可能的發展 方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	【生涯發展教育】1-3-1 探索 自己的興趣、性向、價值觀 及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用 科技與媒體資源,不因性別 而有差異。	教師評: 1「學習效率 小錦囊」表格 及口頭分享 表現。 2 學生參與活 動狀況。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式	
5	03/11~ 03/15		主題一頭腦體操 單元一學習探險家（輔導）	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	教師評： （1）學生課堂表現。 （2）學生發表內容。	
6	03/18~ 03/22		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導）	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	
7	03/25~ 03/29	第一次段考						
8	04/01~ 04/05		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導）	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	
9	04/08~ 04/12		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導）	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	
10	04/15~ 04/19		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導）	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	教師評： 1「我的優勢智慧表」表格成果。 2 學生於課堂上的表現。	
11	04/22~ 04/26		主題一頭腦體操 單元二智慧知多少（輔導）	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	教師評：學生課堂表現。	

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
12	04/29~05/03		主題一頭腦體操單元二智慧知多少(輔導)	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索,彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源,不因性別而有差異。	教師評:學生課堂表現。
13	05/06~05/10	第二次段考					
14	05/13~05/17		主題一頭腦體操單元二智慧知多少(輔導)	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索,彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源,不因性別而有差異。	教師評:學生課堂表現。
15	05/20~05/24		主題一頭腦體操單元二智慧知多少(輔導)	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索,彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源,不因性別而有差異。	教師評:學生課堂表現。
16	05/27~05/31		主題一頭腦體操單元二智慧知多少(輔導)	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索,彙整出自我多元優弱勢能力的具體內涵。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源,不因性別而有差異。	1 學生自評:「我的學習能力剖析表」紀錄。 2 教師評:學生活動表現。
17	06/03~06/07		主題一頭腦體操單元三學習大補帖(輔導)	帶著對於自我的了解,透過實際學習計畫的擬定與執行,協助訓練學生的學習問題解決能力,增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧,彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	教師評:學生於課堂上的活動表現。

週別	日期	學校行事活動	教學進度	學習目標	對應能力指標	配合重大議題	評量方式
18	06/10~ 06/14		主題一頭腦體操 單元三學習大補 帖（輔導）	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教師評：學生於課堂上的活動表現。
19	06/17~ 06/21		主題一頭腦體操 單元三學習大補 帖（輔導）	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教師評：學生實作內容與狀況。
20	06/24~ 06/28	第三次段考 06/28 課程結束					